

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės
administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2015 m. gruodžio 17 d.
įsakymu Nr. A-3637

PATVIRTINTA
Kauno Maironio universitetinės
gimnazijos direktoriaus
2016 m. sausio 14 d.
įsakymu Nr. V-6

KAUNO MAIRONIO UNIVERSITETINĖ GIMNAZIJA

2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno Maironio universitetinės gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir prioritetus. Planas padės užtikrinti vidinių procesų funkcionavimą siekiant iškeltų tikslų, suderinti gimnazijos veiklą su jos resursų baze, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius.

Rengdama strateginį 2016–2018 metų veiklos planą gimnazijos bendruomenė vadovavosi šiais dokumentais: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis, Kauno miesto strateginio plano, gimnazijos nuostatais, bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis. Planas parengtas remiantis gimnazijos veiklos išorinio vertinimo ir vidinio įsivertinimo išvadomis, 2013–2015 metų strateginių tikslų įgyvendinimo analize laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno Maironio universitetinė gimnazija – viena seniausių šalies mokymo įstaigų – 2018 m. švęs 155-erių metų sukaktį. Gimnazijos pastatas priskiriamas Lietuvos kultūros vertybėms. 1873–1883 metais čia mokėsi poetas Jonas Mačiulis-Maironis, šios gimnazijos auklėtinis buvo ir Kazys Bizauskas, ateitininkų vadas, vėliau Steigiamojo Seimo narys; pasaulinio garso mokslininkai Hermanas ir Oskaras Minkovskiai; kalbininkas Kazimieras Jaunius ir kiti garsūs žmonės. 1909 metais lietuvių kalbą dėstė būsimas Lietuvos Prezidentas, Steigiamojo Seimo pirmininkas Aleksandras Stulginskis. 1920–1927 m. gimnazijos pastate dirbo Steigiamasis Seimas, I, II, III Lietuvos Seimai. 1920 m. čia priimta laikinoji Lietuvos Respublikos Konstitucija, 1922 m. – Lietuvos Respublikos Konstitucija. Šiuose rūmuose vyko Aukštieji kursai, davę pradžią aukštajam mokslui Kaune, pradėjo darbą pirmoji lietuviška „Saulės“ gimnazija bei pirmoji valstybinė

„Aušros“ gimnazija (joje mokėsi pasaulinio garso mokslininkės Marija Gimbutienė, Rimutė Jablonskytė-Rimantienė, aktorė Monika Mironaitė ir daugelis kitų garsių žmonių).

2017 m. bus minima Kauno „Aušros“ mergaičių gimnazijos 90-ties metų sukaktis, tais pačiais metais švenčiamos Maironio 155-osios metinės, 2018 m. – Lietuvos valstybės atkūrimo 100-metis.

Gimnazijos bendruomenė sėkmingai puoselėja istorines, tautines, pilietines tradicijas: veikia Krikščioniško ugdymo centras (partneris – Kauno arkivyskupijos kurija), Parlamentarizmo ir istorinio atminimo centras (partneris – Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarija), Lietuvos maironiečių draugija (gimnazija – vienas iš aktyviausiai dirbančių centrų), atidaryta tremtinės, disidentės, gydytojos Dalios Grinkevičiūtės vardo auditorija, organizuojami įvairūs šalies, miesto pilietiniai, tautiniai renginiai. 2010 m. bendruomenės pastangos buvo įvertintos: gimnazija buvo apdovanota Lietuvos Respublikos Seimo medaliu.

2010 m. įkūrus universitetinę gimnaziją pasirašytas susitarimas su Kauno universitetais dėl bendradarbiavimo kuriant Kauno kaip akademinio miesto įvaizdį, puoselėjant aukštojo mokslo istoriją ir tradicijas, skatinant jaunimą suvokti aukštojo mokslo vertę, renkantis studijas Kaune. Mokiniam sudarytos palankios sąlygos pasirinkti ugdymo(si) turinį pagal savo gebėjimus, polinkius, būsimą studijų sritį, kryptį bei profesiją VDU kalbų ir literatūrologijos, VDU menų, KTU socialinių mokslų, KTU technologijų, LSMU biomedicinos, LSU kūno kultūros ir sporto bei ASU ekologijos centruose. Aktyvus dalyvavimas universitetinių centrų veikloje padeda mokiniams praktiškai patikrinti mokymosi srities pasirinkimą, tobulinti mokėjimo mokytis įgūdžius, skatina motyvaciją, savarankiškumą ir bendradarbiavimą bei užtikrina aukštesnius mokymosi rezultatus. Gimnazijos bendruomenė daug nuveikusi šalyje kuriant ugdymo karjerai sistemą, tam darbu susitelkęs ne tik gimnazijoje veikiantis Profesinio konsultavimo koordinacinis centras, bet ir visas pedagogų kolektyvas, siekiantis nuolat tobulėti ir užtikrinti aukštesnę ugdymo kokybę.

Nuo 2010 m. rugsėjo 1 d. gimnazija išsigrynino ir teikia ugdymo paslaugas I–IV gimnazijos klasių mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio (II dalis) ir vidurinio ugdymo programas. Sutelkus gimnazijos bendruomenės narių pastangas siekiant aukštesnės veiklos kokybės, stebimi teigiami pokyčiai: kasmet sukomplektuojamos penkios I gimnazijos klasės, sėkmingai tenkinami mokinių individualūs poreikiai, garantuojama saugi mokymosi aplinka.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais. Kauno miesto savivaldybės tarybos sprendimais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, gimnazijos nuostatais, kitais teisiniais aktais. Nuo 2010 m. rugsėjo 1 d. gimnazija išsigrynino ir teikia ugdymo paslaugas I–IV gimnazijos klasių mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio (II dalies) ir vidurinio ugdymo programas. Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 metų bendrasis planas pateikė naujus iššūkius gimnazijai, kuri, investavusi didelius žmogiškuosius resursus ir pasitelkusi naujas įvaizdžio

	<p>formavimo galimybes (2010 metais tapo universitetine gimnazija), sugebėjo sėkmingai išsilaikyti konkurencinėje erdvėje (dauguma gimnazijų koncentruota miesto centre) ir teikti kokybiškas paslaugas Kauno miesto ir rajono mokiniams. Atsižvelgdama į Kauno miesto švietimo politikos prioritetus – ugdymo kokybės gerinimas, mokinių saugumas ir efektyvus išteklių valdymas – gimnazija siekia užsibrėžtų tikslų tenkinti šiuolaikinėje visuomenėje augančius mokinių poreikius. Padėtis gali pasikeisti, jei toliau tvarkant Kauno bendrojo ugdymo mokyklų tinklą, nebus atsižvelgta į gimnazijų situaciją (mieste daug „ilgųjų“ mokyklų).</p>
Ekonominiai	<p>Šiuo metu mokykloms, turinčioms pakankamą mokinių skaičių, mokinio krepšelio lėšų pakanka, racionaliai jas skirstyti padeda šių lėšų panaudojimo konkretesnis reglamentavimas. Kadangi mokymo lėšos vienam sutartiniam mokiniui iš valstybės biudžeto skirstomos neatsižvelgiant į mokyklų projektinį pajėgumą, nedidelėms mokykloms sunku išsilaikyti (gimnazijos projektinis pajėgumas – iki 500 mokinių). Tačiau gimnazija stengiasi racionaliai lėšas planuoti ir tikslingai jas panaudoti, todėl mokinio krepšelio lėšų pakanka. Įgyvendinus ES struktūrinių fondų projektus energijos taupymo požiūriu rekonstruoti pagrindinis ir pagalbinis gimnazijos pastatai, gražėja ir modernėja gimnazijos aplinkos, edukacinės erdvės. Ieškoma lėšų gimnazijos pastato išorės apdailai, vidaus rekonstrukcijai, sporto salės statybai.</p>
Socialiniai	<p>Nors šiuo metu didėja išsilavinimo prestižas ir besimokančių visose švietimo pakopose skaičius, toliau mažėja Lietuvos gyventojų skaičius (gimstamumo mažėjimas, emigracija), vadinasi, ir švietimo paslaugų rinka. Mažėjantį mokinių skaičių gimnazijoje sąlygoja ir nebaigtas tvarkyti miesto mokyklų tinklas. Tai lemia nežymų mokinių skaičiaus mažėjimą gimnazijoje: 2013–2014 m. m. gimnazijoje mokėsi 506 mok., 2014–2015 m. m. – 505 mok., 2015–2016 m. m. – 480 mokinių (mokinių skaičius sumažėjo nesukomplektavus iš miesto vienos trečiosios klasės, kadangi daugelis mokyklų išsaugojo vidurinio ugdymo programos klases). Ryškėjantys šalyje negatyvūs socialiniai reiškiniai (jaunų žmonių polinkis į alkoholizmą ir narkomaniją, vertybių krizė, mokinių augančių nepilnose šeimose skaičiaus didėjimas) skatina gimnazijos bendruomenę ieškoti įvairių šių problemų sprendimo būdų.</p>
Technologijos	<p>Pažangių technologijų plėtra reikalauja keisti mokymo metodiką, atnaujinti technologinę mokymo bazę. Mokyklų aprūpinimo standartai reglamentuoja ugdymo proceso aprūpinimą IKT. Internetas užtikrina geresnę mokymosi prieinamumą, geresnę mokymosi medžiagos sklaidą, leidžia didinti informacijos paieškos galimybes.</p>

	<p>Informacinės bei komunikacinės technologijos sudaro galimybę mokiniams įgyti šiuolaikinį išsilavinimą, mokytojams – lengviau įgyvendinti naują mokymo(si) paradigmą, taikyti skaitmenines technologijas mokinių pasiekimų vertinimui, mokytojų veiklos įsivertinimui (IQES online Lietuva), atliekamų tyrimų organizavimui, duomenų bazių valdymui ir kt.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Šiuolaikinės mokyklos sėkmė priklauso nuo to, kiek ji siekia visų mokinių pažangos pagal kiekvieno individualius gebėjimus, užtikrina tinkamą aplinką, kad kiekvienas pasiektų aukščiausią jam įmanomą lygį. Tam būtina tinkamai parengti mokytojus. Nauja pedagogų kvalifikacijos koncepcija įpareigoja gimnazijos vadovus ieškoti dermės tarp individualių mokytojų ir gimnazijos poreikių. Aukštesnei ugdymo kokybei užtikrinti planuojama tikslingiau organizuoti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir prioritetinėmis laikyti tas kompetencijas, kurios padėtų mokytojams efektyviau planuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, taikyti šiuolaikinei pamokai būtinus ugdymo metodus, skatintų bendravimą ir bendradarbiavimą, patirties sklaidą. Mokytojai tobulina savo kompetencijas pamokos vadybos, naujų ugdymo metodų taikymo, IKT bei modernių mokymo priemonių naudojimo pamokose, seminaruose.</p> <p>Siekiant aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų, būtina sukurti mokymuisi tinkamą aplinką, kur nebūtų nei fizinio, nei psichologinio smurto, kur vyrauja geras mikroklimatas. Būtinai glaudus šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas, siekiant išvengti neigiamos aplinkos (žiniasklaidos priemonės, draugų įtaka, šiuolaikinės technologijos) įtakos. Tačiau tai vis sunkiau suderinti, kadangi padaugėjo išsiskyrusių šeimų, tėvų, išvykusių į užsienį ir palikusių vaikus su seneliais ar neatsakingais globėjais.</p> <p>Skirtingų poreikių mokinių ugdymui padeda ir bendradarbiavimas su Kauno universitetais, universitetinių centrų, veikiančių gimnazijoje, veiklos tobulinimas, skatinantis mokymosi motyvaciją ir aukštesnius akademinis rezultatus.</p>

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Gimnazija yra įsikūrusi istoriniame pastate, kuriame mokėsi ir dirbo Maironis, kiti iškilūs Lietuvos žmonės. Gimnazijoje vyrauja demokratiniai mokinių ir mokytojų santykiai. Vertybinės mokinių nuostatos veiksmingai formuojamos pamokose, renginiuose, neformalaus ugdymo būreliuose, beveik visi mokiniai tenkina savirealizacijos reikmes. Mokinių inicijuotas ir gimnazijos bendruomenės (mokiniai, tėvai, mokytojai) aptartas ir priimtas Elgesio kodeksas įpareigoja visus bendruomenės</p>

	<p>narius laikytis jo nuostatų ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų.</p> <p>Gimnazijoje puoselėjamos istorinės atminties, parlamentarizmo, krikščioniško ugdymo bei su Maironio vardu siejamos tradicijos. Mokiniai skatinami didžiuotis savo gimnazija, jos praeitimi ir dabartimi, ugdomas pilietiškumas ir patriotiniai jausmai. Švenčių organizavimas netradicinėse aplinkose (naujų mokslo metų sutiktuvės – Steigiamojo Seimo aikštėje, Paskutinio skambučio šventė – Istorinės Prezidentūros Kaune sodelyje, šimtadienio ir brandos atestatų teikimo šventės – universitetuose, gimnazijos bendruomenės dienos Lietuvos Respublikos Seime), Lietuvos maironiečių draugijos veikla, sėkmingai puoselėjanti Maironio vardo tradicijas, bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, sėkminga gimnazijos įvaizdžio tobulinimo darbo grupės veikla – formuoja ypatingą socialinę-kultūrinę aplinką.</p> <p>Mokiniai akcentuoja gerus tarpusavio santykius, nuoširdų mokytojų darbą, gerus mokinių pasiekimus, saviraiškos galimybes. Savo lūkesčius naujai priimti I gimnazijos klasių mokiniai išsako jau antrus metus veikiančiame direktorės priimamajame, atliekami adaptacijos, mokymosi stiliaus, ugdymosi srities pasirinkimo tyrimai, apklausos, kurios rodo, kad gimnazijoje vyrauja geras mikroklimatas, mokiniai jaučiasi saugūs ir dažniausiai dėl šių priežasčių renkasi gimnaziją, kurioje siekiama sukurti besimokančią bendruomenę, teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, ugdyti kultūringą, savarankišką asmenybę. Stiprus tapatumo jausmas sutelkia gimnazijos bendruomenę kryptingai veiklai ir tokiu būdu didina gimnazijos reikšmę Kauno miesto ugdymo įstaigų kontekste.</p> <p>Kasmet organizuojamas renginys „Studijų savaitė“, edukaciniai ir pažintiniai renginiai universitetuose, universitetų dienos gimnazijoje, bendraujama ir bendradarbiaujama su socialiniais partneriais: Vytauto Didžiojo universitetu, Kauno technologijos universitetu, Lietuvos sveikatos mokslų universitetu, Lietuvos sporto universitetu, Aleksandro Stulginskio universitetu, Vilniaus universiteto Kauno humanitariniu fakultetu, Vilniaus Mykolo Romerio universitetu, Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarija, Kauno Arkivyskupijos kurija, istorine Lietuvos Respublikos Prezidentūra Kaune, Centro seniūnija ir kitomis įstaigomis.</p> <p>Aktyvesnė tapo mokinių tėvų (globėjų) veikla gimnazijoje: tėvai dalyvauja vertinant gimnazijos pažangos procesus (pažangos įsivertinimo anketa), organizuoja profesinio veiklinimo renginius, dalyvauja tėvų dienose, Talentų šventėse, Gimnazijos taryboje, Tėvų komitete. Tvarus mokinių tėvų ir gimnazijos bendradarbiavimas, aktyvus tėvų įsitraukimas į gimnazijos bendruomenės veiklas padeda siekti</p>
--	--

	<p>gimnazijos veiklos pažangos, skatina glaudesnius bendruomeninius ryšius, kuria gimnazijos, kaip atviros, svetingos ir geros mokyklos siekiamybę turinčios mokyklos įvaizdį. Tėvai pasitiki čia dirbančiais mokytojais, apie gimnaziją atsiliepia kaip saugią, jaukią ir unikalią ugdymo įstaigą.</p> <p>Mokiniai ir mokytojai laikosi gimnazijoje nustatytų tvarkos ir elgesio normų, tačiau išlieka kai kurių mokinių pamokų lankomumo, rūkymo problemos, kurias spręsti padeda aiškūs ir paveikūs tvarką bei drausmę palaikantys reikalavimai, darnus mokytojų, mokinių ir kitų gimnazijos darbuotojų bendradarbiavimas.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Gimnazija vykdo pagrindinio (II dalies) ir vidurinio ugdymo, neformaliojo vaikų švietimo programas atsižvelgdama į mokinių poreikius ir gebėjimus.</p> <p>2015–2017 m. m. ugdymo planas parengtas laikantis gimnazijos tikslų bei valstybės rekomendacijų, grindžiamas gimnazijos mokytojų, mokinių ir tėvų tarpusavio susitarimais, atspindi įvairias gimnazijos teikiamas ugdymo galimybes, nurodo bendruosius ugdymo proceso organizavimo ypatumus. Atitinkantis higienos reikalavimus pamokų tvarkaraštis padeda efektyviai įgyvendinti ugdymo planą, suderinti mokinio, mokytojo ir dalyko interesus.</p> <p>Formuojant ugdymo turinį remiamasi gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, numatomos tobulintinos kryptys. Atsižvelgdami į tobulintinas veiklos kryptis mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus metams, integruoja atskiras programas, planuoja dalykų integraciją. Mokytojų parengti ilgalaikiai planai ir ugdymo programos atitinka mokinių poreikius ir interesus, yra suderinti dalykų pakopų lygmeniu, atitinka gimnazijos bei bendrųjų programų keliamus ugdymo tikslus, aktualūs ir priimtini mokiniams. Metodinėse grupėse susitarta ir Mokytojų taryboje nuspręsta dėl ugdymo turinio planavimo laikotarpių, formų bei programų rengimo principų ir tvarkos.</p> <p>Plati ir veiksminga pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformalaus mokinių švietimo pasiūla tenkina daugumos mokinių saviugdos ir saviraiškos poreikius. Mokiniai turi galimybę rinktis pasirenkamuosius dalykus ir dalykų modulius atsižvelgdami į numatomas studijų kryptis (II klasėse sudaromos laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus ir polinkius per lietuvių kalbos, anglų kalbos ir matematikos modulio pamokas, III–IV klasėse – per lietuvių kalbos ir anglų kalbos pamokas). Tobulinama dalykų, kursų, pasirenkamųjų dalykų, modulių, mobilių grupių sudarymo tvarka. Dalykų mokytojai teikia konsultacijas gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>Mokytojai vieningai laikosi „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos“ reikalavimų,</p>

	<p>reglamentuojančių mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdus ir priemones, pagal poreikį teikia pasiūlymus tvarkai koreguoti. Metodinėse grupėse susitarta dėl dalykų formalaus, formuojamojo, kriterinio, kaupiamojo vertinimo metodų, formų. Mokiniai mokslo metų pradžioje su šia tvarka yra supažindinami pasirašytinai, ji viešinama kabinetų informaciniuose stenduose.</p> <p>Mokymo kokybės užtikrinimas išlieka viena prioritetinių gimnazijos veiklos sričių. 2013 metais atliktas gimnazijos veiklos išorinis vertinimas nurodė tobulintinas ugdymo sritis, susijusias su pamokos vadyba. Numatoma tobulinti vertinimą kaip ugdymą, atskirų mokinių pažangos pamatavimą, įsivertinimo rezultatų panaudojimą gimnazijos pažangai. Vadovaujantis šiomis išvadomis parengtas trejų metų veiklos tobulinimo planas, numatytos priemonės nurodytoms veiklos sritims tobulinti, strateginiai tikslai ir uždaviniai 2016–2018 metams.</p>
Popamokinė veikla	<p>Neformaliojo švietimo programų pasiūla orientuota į gimnazijos tradicijas ir galimybes, bendruomenės narių lūkesčius ir mokinių poreikius. Mokiniai dalyvauja įvairioje neformaliojo švietimo, vaikų ir jaunimo organizacijų (aktyvi Maironiečių draugija, kasmet jungianti virš 100 narių), socialinėje (Samariečių bendrija) veikloje, bet ir inicijuoja įvairias akcijas ir renginius. Iš viso skirta 49 nepamokinės veiklos valandos, kurios panaudojamos: meno kolektyvams, meninei raiškai ir kūrėjų klubui (19 val.), pilietiniam ir krikščioniškam ugdymui, nevyriausybinėms (maironiečių, samariečių) organizacijoms (12 val.), sportui ir sveikai gyvensenai (11 val.), ekologiniam ir gamtosauginiam ugdymui (4 val.).</p> <p>266 mokiniai (52,5 proc.) yra užimti neformaliojo švietimo veikla gimnazijoje ir 200 mokinių (39,5 proc.) – miesto neformaliojo švietimo įstaigose. Kasmet mokslo metų pabaigoje analizuojami mokinių dalyvavimo popamokinėje veikloje rezultatai, tiriami neformaliojo švietimo poreikiai kitiems mokslo metams, formuojama programų pasiūla.</p>
Pasiekimai	<p>Dauguma mokinių pamokoje daro pažangą, geba siekti geresnių akademinų rezultatų, jiems sudaromos sąlygos ugdytis pagal savo gebėjimus. Mokinių mokymosi sėkmingumas aptariamas klasėje, Mokytojų tarybos posėdyje, su mokinių tėvais. Stengiamasi, kad visi mokiniai ugdytųsi vertybines nuostatas. Gimnazijoje stebimi ir analizuojami mokinių pasiekimai, ypatingas dėmesys skiriamas individualiai mokinio pažangai, pradėtas fiksuoti pokytis, kartu su mokiniu aptariami tolimesnės jo pažangos žingsniai.</p> <p>Išaugo mokinių akademiniai pasiekimai, geri įvertinimai olimpiadose ir konkursuose. Kasmet pagrindinio ir</p>

	<p>vidurinio ugdymo programas baigia visi mokiniai (100 proc.). 2015 metais vidurinio ugdymo programą baigė 147 mokiniai, 10-ies iš jų žinios buvo įvertintos 100 balų. Sėkmingiausiai išlaikyti anglų ir rusų kalbų, informacinių technologijų, matematikos, geografijos, istorijos valstybiniai brandos egzaminai.</p> <p>Pagal keturių valstybinių brandos egzaminų (anglų k., lietuvių k., matematika, istorija) kokybinius parametrus gimnazija jau eilę metų miesto mokyklų reitinge yra pirmajame dešimtuke.</p> <p>Mokinių stojimas į Lietuvos aukštąsias mokyklas per pastaruosius trejus metus vidutiniškai sudaro 80 proc. Gan aukštą stojimo į aukštąsias mokyklas rezultatą lemia glaudus gimnazijos bendradarbiavimas su Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, efektyvi pagalba mokiniui renkantis būsimą studijų sritį ir veikla gimnazijos universitetiniuose centruose.</p> <p>Ženklius mokinių pasiekimai ES jaunųjų mokslininkų konkurse bei tarptautiniame mokslo ir inovacijų konkurse (laimėti du I laipsnio diplomai). Gimnazijos sportininkai – Lietuvos mokinių olimpinio festivalio svarsčių kilnojimo I ir II vietų laimėtojai, štangos spaudimo I vietos, orientacinio sporto – I vieta, merginų – tinklinio II vietos, šaudymo – III vietos laimėtojai. Trys mokiniai už šiuos aukštus pasiekimus pagerbti ir apdovanoti miesto rotušėje. 2014–2015 m. m. Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų olimpinio festivalio varžybose gimnazija Kauno mieste užėmė 3 vietą (tarp Lietuvos mokyklų – 9).</p> <p>Kasmet mokiniai pasiekia aukštų laimėjimų informacinių technologijų („Symbolis” – III vieta mieste), lietuvių kalbos ir literatūros (miesto) olimpiadoje, lotynų kalbos ir antikos kultūros olimpiadoje, vaikų kūrybinės iniciatyvos fondo konkursuose „Kalbų kengūra“ (auksinės, sidabrinės ir oranžinės Kengūros) ir „Tavo žvilgsnis“ (2 mokiniai apdovanoti kelionėmis į Lenkiją ir Vokietiją), respublikinio prancūzų kalbos konkurso „Une fois a Walibi...“ (dvi III vietos), respublikinio edukacinio konkurso „Olympis“ (2014, 2015 m. lietuvių kalba, anglų kalba, matematika, fizika, geografija, istorija) prizininkai, VDU ir miesto istorijos konkursų prizininkai.</p> <p>Svarbesni neakademini pasiekimai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradicine tapo gimnazijoje vykstanti Studijų savaitė, sukviečianti ne tik gimnazijos, bet ir kitų Kauno miesto ir rajono bendrojo ugdymo mokyklų mokinius (2016 m. renginys vyks jau šeštą kartą). • Padidėjo mokinių aktyvumas visuomeninėje-pilietinėje veikloje: mokinių komanda laimėjo II vietą pilietinių iniciatyvų konkurse „Mes kuriame pilietinį Kauną“, Kauno miesto mokinių konkurse „Mano kinas“ laimėta III vieta ir piniginis prizas, nacionaliniame konkurse „Mano pasaulis – darniai Lietuvai“ (prizininkai), Kauno
--	--

	<p>miesto bendrojo lavinimo vidurinių mokyklų (gimnazijų) istorijos konkurso „Sąjūdžio keliu“, skirto Baltijos kelio ir Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 25-osioms metinėms pažymėti, III vieta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių komanda projekte „Išmanusis ateities bankas“ laimėjo I vietą ir buvo apdovanota kelione į Vokietiją ir piniginiu prizu (1,5 tūkst. eurų) gimnazijai. • Humanitarinės veiklos pasiekimai: šalies mokinių poezijos konkurso „Pavasario balsai“ prizininkė, jaunųjų filologų konkurso III vieta, Lietuvos edukologijos universiteto moksleivių trumposios prozos konkurso „Mano laisvė“ laureatė, epistolinio rašinio konkurso prizininkė, Kauno miesto mokinių poezijos konkurso „Poezijos pavasarėlis 2014“ laureatų laureatė, Vaikų ir moksleivių – lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų – konkurso „Tramtatulis 2014“ laureatai, Lietuvos mokinių dainuojamosios poezijos konkurso „Pavasaris, poezija ir muzika“ (2014, 2015) III ir I laipsnio diplomai. • Ryškūs mokinių pasiekimai dailės ir fotografijos konkursuose bei pleneruose. Mokinių ansamblis kasmet dalyvauja miesto pilietinės dainos konkurse, laimi prizines vietas ar tampa laureatais. • Turininga Maironiečių draugijos veikla vienija ne tik gimnazijos, bet ir Kauno apskrities maironiečius (gimnazija – vienas aktyviausių Lietuvos maironiečių draugijos centrų). • Lietuvos Respublikos Seimo padėka gimnazijai: už neišsenkamą, jaunatvišką entuziazmą, gimnazijos mokinių parengtą meninę kompoziciją ir dalyvavimą Seimo atvirų durų valandose minint Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo 24-ąsias metines. Už tai, kad neabejingi savo šaliai, jos istorijai, už Laisvės dvasios ir meilės Lietuvai išsaugojimą.
Pagalba mokiniui	<p>Pagalba mokiniui orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą, refleksiją. Pagrindinio ugdymo programoje mokiniams sudarytos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus bei pasirinktas mokymosi sritis. Vidurinio ugdymo programoje mokiniai gali rinktis dalykų programų kursus, dalykų modulius, pasirenkamuosius dalykus atsižvelgiant į būsimų studijų sritis. Rengiami individualūs ugdymo(si) planai, mokiniams sudaromos sąlygos mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose: universitetuose, kolegijose, įmonėse, įstaigose, muziejuose, galerijose ir kt. Gimnazijai tapus universitetine ir pasirašius bendradarbiavimo sutartis su Kauno universitetais, visiems mokiniams, o ypač gabiems, sudarytos platesnės galimybės bendriesiems gebėjimams ugdyti. Tobulinama gimnazijoje veikiančių universitetinių centrų veikla, paskirti centrų veiklos koordinatoriai (1 universiteto ir 1</p>

	<p>gimnazijos), organizuojamos universitetų dienos gimnazijoje, vyksta mokinių pažintinės ekskursijos į universitetus, paskaitos, seminarai, konkursai, mokiniai atlieka tiriamuosius ir praktinius darbus universitetų laboratorijose. Kasmet rengiamos Studijų savaitės gimnazijoje, kurių metu mokiniams pristatomos universitetų programos, supažindinama su stojimo į aukštąsias mokyklas tvarka.</p> <p>Gimnazijoje veikia Profesinio konsultavimo koordinacinis centras (PKKC), kurio tikslas – bendradarbiaujant su Švietimo ir mokslo ministerija diegti ir plėtoti ugdymo karjerai sistemą bendrojo ugdymo mokyklose, parengti metodines priemones ir rekomendacijas, teikti profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugas ne tik gimnazijos, bet ir miesto bei šalies mokyklų mokiniams, karjeros specialistams. 2014 m. lapkričio 27 d. atliktas valstybės kontrolės auditas savo ataskaitoje Nr. VA-P-50-1-16 „Kaip organizuojamas ir vykdomas mokinių profesinis orientavimas“, nurodė, kad „gimnazija yra sukūrusi profesinio orientavimo paslaugų teikimo modelį savo mokyklai ir tai yra gerosios praktikos pavyzdys“.</p> <p>Gimnazijoje stebimi ir analizuojami mokinių individualūs bei ypatingieji poreikiai, itin gabūs ir turintys mokymosi sunkumų mokiniai gauna paramą siekiant mokymosi pažangos.</p> <p>Socialinės pedagoginės pagalbos teikimą gimnazijoje koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, atsakingas už socialinę aplinką, ir socialinis pedagogas. Socialinis pedagogas rengia gimnazijos socialinės situacijos įvertinimą (pagal klasių socialinius pasus), stebi mokinio elgesį (pagal iškilusį poreikį), atlieka individualų mokinio socialinį įvertinimą, vykdo socialinius-pedagoginius tyrimus (patyčių paplitimas ir prevencija, rūkymo prevencija, naujų mokinių socialinė adaptacija), dalyvauja Vaiko gerovės komisijos veikloje, prevenciniuose projektuose bei akcijose, koordinuoja nemokamą mokinių maitinimą, pavėžėjimą, teikia individualias konsultacijas mokiniams, jų tėvams (globėjams), klasių auklėtojams, mokytojams.</p> <p>Gimnazijoje dirba psichologas, kuris stebi, vertina ir individualiai konsultuoja mokinius, teikia pagalbą jų tėvams (globėjams), klasių auklėtojams, mokytojams, veda užsiėmimus klasėse ar atskiroms mokinių grupėms (psichologijos grupės, socialinių įgūdžių ugdymo grupės), dalyvauja prevencinėse programose ir projektuose, konsultuoja mokinius profesijos pasirinkimo klausimais, vertina profesinį tinkamumą, bendradarbiauja su gimnazijos specialistais ir kitomis institucijomis.</p> <p>Prevenčinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą gimnazijoje organizuoja ir koordinuoja Vaiko gerovės komisija,</p>
--	---

	<p>kurios funkcijas, darbo organizavimo tvarką ir kitus klausimus apibrėžia Vaiko gerovės komisijos reglamentas.</p> <p>Tėvai supažindinami su pagalbos mokiniui teikimo galimybėmis gimnazijos interneto svetainėje, per e. dienyną, Tėvų dienos (du kartus per metus), susirinkimuose, paskaitose, klasių susirinkimuose aptariant pusmečio ir metinius mokinių pasiekimus ir pažangą.</p>
<p>Personalo formavimas ir organizavimas</p>	<p>Gimnazijos personalas sukomplektuotas, dirba kvalifikuoti pedagogai, darbštūs techniniai darbuotojai. Gimnazijoje patvirtintos 32 pareigybės (etatai), iš jų 8 pedagoginiai, 24 techninio personalo. Profesinio konsultavimo koordinaciniame centre dirba vedėja, konsultantė ir metodininkė.</p> <p>Gimnazijoje dirba kompetentingi, pedagoginį išsilavinimą turintys mokytojai. Pagrindinėse pareigose dirba 44, nepagrindinėse – 10 mokytojų: 7 mokytojai ekspertai, 25 mokytojai metodininkai, 14 vyresniųjų mokytojų, 6 mokytojai. Maža pedagogų kaita, draugiški kolegialūs visų darbuotojų santykiai sudaro palankias sąlygas komandinio darbo organizavimui siekiant gimnazijos tikslų. Priimant į darbą naujus darbuotojus vadovaujama Mokytojų priėmimo ir atleidimo iš darbo tvarkos aprašu.</p> <p>Pedagogų asmeniniai ir komandiniai kvalifikacijos poreikiai tenkinami atsižvelgiant į gimnazijoje parengtą „Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir vadovų kvalifikacijos tobulinimo tvarką“, atsižvelgiant į strateginius gimnazijos tikslus.</p> <p>Gimnazijoje puoselėjama pasitikėjimo darbuotojais ir pagarbos atmosfera, veikia darbuotojų skatinamo sistema.</p>
<p>Vadovavimas ir lyderystė</p>	<p>Gimnazijai vadovauja direktorė – socialinių mokslų (edukologija) daktarė, pirmoji vadybos kategorija. Dirba trys antrąją vadybos kategoriją turinčios pavaduotojos. Gimnazijos vadovai kompetentingi, atsakingi ir mokyklai įsipareigoję žmonės, skatinantys darbuotojų iniciatyvas, dalyvavimą tobulinant gimnazijos veiklą, burdami komandas projektams, akcijoms, dokumentams rengti, paskirsto ir palaiko jų atsakomybę, skatina lyderystę. Gimnazijos veiklos pažanga svarbi ne tik vadovų komandai, bet ir iniciatyviems mokytojams, kurie organizuoja svarbius renginius, rengia projektus, teikia pasiūlymus mokyklos veiklai gerinti, tobulina savo ugdomąją veiklą, ją skleidžia ir yra atviri naujovėms.</p> <p>Gimnazijos vadovų santykiai su mokyklos darbuotojais, mokiniais bei jų tėvais grindžiami savitarpio supratimu.</p> <p>Gimnazijos valdyme ir veikloje dalyvauja visos savivaldos grandys: mokytojai, mokiniai, tėvai, gimnaziją baigę mokiniai. Gimnazijos savivaldos institucijų – Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos, Tėvų komiteto,</p>

	<p>Mokinių tarybos, gimnaziją baigusių mokinių klubo ir Visuomeninės tarybos (telkia socialinių partnerių, rėmėjų, buvusių mokinių, vietos bendruomenės atstovus svarbiausiems gimnazijos veiklos klausimams spręsti) – veikla ir interesai grindžiami tarpusavio supratimo ir demokratijos principais. Efektyviai veikiančios savivaldos institucijos inicijuoja gimnazijos veiklos pokyčius, talkina juos įgyvendinant ir sudaro palankias sąlygas bendruomenei kurti savitą kultūrą, tobulinti ugdymo procesą, gerinti gimnazijos įvaizdį.</p> <p>Pasigendama didesnio tėvų aktyvumo gimnazijos veikloje, sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos, pamokų lankomumo klausimus.</p> <p>Mokiniai, tėvai ir mokytojai turi pakankamai informacijos apie gimnazijos veiklą iš įvairių informacijos šaltinių: elektroninio dienyno, gimnazijos internetinės svetainės, elektroninės informavimo sistemos gimnazijos aukštuose, įvairių proginių lankstinukų, skrajučių ir kt.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Gimnazijos finansiniai ištekliai tvarkomi pagal savivaldybės ir valstybės reglamentuotą tvarką. Gimnazijos veikla yra susijusi su valstybiniu (Mokinio krepšelis) ir miesto savivaldybės (aplinkos) finansavimu. Mokinio krepšelio lėšų (657,9 tūkst. Eur) valstybinių funkcijų vykdymui pakanka, kadangi jos racionaliai naudojamos ir perskirstomos atsižvelgiant į prioritetus ir galimybes. Savivaldybės lėšų (251,5 tūkst. Eur) įstaigos veiklai vykdyti taip pat pakanka.</p> <p>Iš miesto darnaus vystymosi programos skirtos lėšos (14,5 tūkst. Eur) naudojamos gimnazijos vidaus patalpų, fasado ir sklypo tvarkybos darbų projektiniams pasiūlymams parengti. Planuojama parengti gimnazijos rekonstrukcijos su sporto salės statyba projektą (30,0 tūkst. Eur).</p> <p>2 proc. gyventojų pajamų mokesčio ir tėvų paramos lėšos naudojamos gimnazijos materialinės bazės stiprinimui (baldų įsigijimui, IKT atnaujinimui, remonto darbams ir kt.) bei mokinių poreikių tenkinimui (vykimui į olimpiadas, konkursus, renginių organizavimui ir kt.).</p> <p>Siekiant geriau planuoti ir panaudoti finansinius resursus gimnazijoje vykdomi tyrimai, tariamasi su gimnazijos bendruomene. Finansinių išteklių tvarkymas (kaupimas, skirstymas, naudojimas) yra viešas ir skaidrus, atitinka gimnazijos plėtros uždavinius.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Gimnaziją sudaro du pastatai, turintys kultūrinio paveldo statusą, todėl bet kokios gimnazijos iniciatyvos atnaujinti ar rekonstruoti patalpas reikalauja didelių investicijų, derinimų. Tačiau tai, kas priklauso nuo gimnazijos bendruomenės iniciatyvų ir pastangų, atliekama laiku ir tikslingai. Gimnazijos aplinkos kasmet tampa vis jaunesnės ir estetiškesnės.</p> <p>Įgyvendinus ES struktūrinių fondų projektus pastatas</p>

	<p>rekonstruotas tik energijos taupymo požiūriu, kiti darbai – pastato fasado remontas, vandentiekio ir kanalizacijos sistemos rekonstrukcija, pamatų hidroizoliacija, teritorijos sutvarkymas, oro vėdinimo sistemos įrengimas, vidaus remonto ir įrangos darbai, teritorijos sutvarkymas – liko neatlikti. Neatitinka standartų ir higienos reikalavimų antrame aukšte esanti sporto salė, ji įrengta pačiame pastato centre, todėl trikdoma rimitis, neracionaliai išnaudojamas pastato plotas, todėl būtina statyti naują gimnazijos sporto salę.</p> <p>Atnaujinamos ir modernizuojamos edukacinės aplinkos: visuose kabinetuose yra kompiuteriai, stacionarūs projektoriai su ekranais, 6 interaktyvios lentos, internetas, intranetas, įrengtos vaizdo kameros, veikia moderni informavimo sistema, naudojamas elektroninis dienynas, įrengtos poilsio zonos mokiniams.</p> <p>Už paramos ir savivaldybės lėšas (5,8 tūkst. Eur) pradėta rengti elektroninė praėjimo kontrolė, įsigyta įranga. Vyksta projektavimo darbai gimnazijos teritorijai aptverti ir naujiems kiemo vartams įrengti.</p>
--	---

3. SSGG analizė:

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokratiniai bendruomenės narių santykiai, geras mikroklimatas. • Gimnazijos tradicijų, pasididžiavimo savo mokykla, pilietiškumo ugdymas. • Gimnazijos įvaizdžio formavimas, perspektyvų numatymas. • Įvairus ugdomosios veiklos turinys, veiksmingas mokinių poreikių tenkinimas. • Aukšta mokytojų kvalifikacija. • Aukšti pasiekimai ugdymo karjerai srityje, mokiniai rengiami studijoms, gyvenimui, o ne mokyklos baigimui. • Sėkmingas socialinės partnerystės plėtojimas. • Atlikta gimnazijos rekonstrukcija, modernizuojamos edukacinės ir mokinių poilsio erdvės. • Gimnazijoje dirba aukštos kvalifikacijos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, kompetentinga bei inovatyvi vadovų komanda. • Gimnazija – pažangos siekianti organizacija, kurios veikla orientuota į geros mokyklos siekiamybę. <p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pranašumo konkurencinėje aplinkoje siekimas. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tobulintina pamokos vadyba. • Nepakankamai veiksminga mokinių pažangos stebėseną. • Nepakankamas ugdymo diferencijavimas ir individualizavimas. • Tobulintinas mokinių pažangos matavimas. • Tobulintinas įsivertinimo rezultatų panaudojimas gimnazijos pažangai. • Nepakankamas tėvų dėmesys vaiko mokymuisi. • Neatitinka standartų sporto salė, aikštynas. • Dar nepakankamai efektyvi ir veiksminga rūkymo prevencija. <p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prasidėjęs antras miesto mokyklų tinklo pertvarkos etapas. • Mažėjantis mokinių skaičius (demografinė
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Gimnazijos dalyvavimas programose ir projektuose gerinant ugdymo(si) aplinkas. • Mokytojų skatinimas dirbti inovatyviau, įgyti naujas kompetencijas, būtinas šiuolaikinei pamokai. • Partnerystės ryšių su Kauno universitetais plėtotė, universitetinių centrų veiklos tobulinimas. • Įvairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų taikymas, sistemingas tėvų informavimas ir konsultavimas. • Gabių ir talentingų vaikų gimnazijoje identifikavimas ir ugdymas. • Mokinių ir mokytojų, pasiekusių puikių rezultatų, skatinimo sistemos gimnazijoje tobulinimas. 	<p>situacija, emigracija).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tėvų bedarbystės didėjimo įtaka socialinių problemų atsiradimui. • Silpnėjanti mokinių mokymosi motyvacija. • Nepakankama tėvų atsakomybė už vaikų mokymąsi. • Ribotos finansinės galimybės (stažuotėms, atskiriems seminarams, mokinių ir mokytojų skatinimui).
---	--

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Gimnazija, plėtojanti istorines, tautines, pilietines tradicijas ir teikianti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaranti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tikslingai pasirengti būsimums studijoms.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Teikti kokybišką pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti savarankišką, kūrybingą, pilietišką ir patriotišką asmenybę, sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam gyvenimui.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Kiekvienas vaikas yra kam nors gabus, svarbu padėti jam atsiskleisti, pagal galimybes patirti mokymosi sėkmę, atrasti savo poreikius atitinkančią veiklą.

Pasididžiavimas savo gimnazijos istorija, tradicijų puoselėjimas skatina būti atsakingiems už mokymosi pasiekimus ir elgesį bei susiformuoti būsimo gyvenimo įvaizdžius.

VII SKYRIUS
STRATEGINIAI TIKSLAI

A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok)	B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok)
1. Savarankiškos, kūrybingos, savo tautinį tapatumą suvokiančios asmenybės ugdymas gimnazijos istorijos ir tradicijų tęstinumo kontekste pasitinkant Valstybės šimtmetį.	2. Pagalbos mokiniui teikimas, siekiant asmeninės pažangos ir telkiant gimnazijos bendruomenę Geros mokyklos siekiui.
C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk)	D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA (Augink)
3. Modernios ir saugios gimnazijos aplinkos kūrimas.	4. Personalo veiklos kokybės užtikrinimas siekiant gimnazijos pažangos.

VIII SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1 tikslas – Savarankiškos, kūrybingos, savo tautinį tapatumą suvokiančios asmenybės ugdymas gimnazijos istorijos ir tradicijų tęstinumo kontekste pasitinkant Valstybės šimtmetį.</i>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai, Eur
1. Puoselėti savitą gimnazijos kultūrą (istorinės atminties kontekste)	1. Surengti jaunimo sambūrį, skirtą tarpukario Lietuvos prezidento Kazio Griniaus 150-osioms gimimo metinėms paminėti.	Aptartas renginio scenarijus su LR Seimo kanceliarija	Lietuvos jaunimo sambūris gimnazijoje	2016 m. lapkritis	Direktorė, Gimnazijos įvaizdžio formavimo grupė	300 Savivaldybės lėšos
	2. Paminėti „Aušros“ mergaičių gimnazijos 90-ties metų sukaktį.	Istorinės medžiagos rinkimas ir užrašymas, sukakties programos metmenys	Sukakties minėjimas gimnazijoje	2017 m.	Direktorė, Gimnazijos įvaizdžio formavimo grupė	300 Savivaldybės lėšos

	3. Parengti ir išleisti gimnazijos istorijos jubiliejinį leidinį.	Leidinio 145-osioms metinėms peržiūra, naujos leidinio medžiagos aptarimas, turinio apžvalga	Naujas gimnazijos istorijos leidinys, skirtas Valstybės šimtmečiui paminėti	2018 m.	Direktorė, Gimnazijos įvaizdžio formavimo grupė	6000 Savivaldybės ir Paramos lėšos
	4. Paminėti Valstybės 100-metį.	Rengiama preliminarinė konferencijos programa, numatomi dalyviai, socialiniai partneriai	Respublikinė konferencija „Šimtas valstybingumo žingsnių“	2018-02-15	Direktorė, Gimnazijos įvaizdžio formavimo grupė, partneriai – LR Seimo kanceliarija, miesto savivaldybė, Istorinė Prezidentūra Kaune, VDU, KPKC	800 Savivaldybės lėšos
2. Ugdyti mokinių pilietinę ir tautinę savimone	1. Tęsti Maironiečių draugijos veiklą.	Puoselėjamos Maironio vardo tradicijos ir kuriamos naujos. Parengti mokiniai gidai supažindina mokinius ir gimnazijos svečius su gimnazijos istorija, Maironio asmenybe ir kūryba, vyksta įvairūs renginiai ir akcijos.	Maironio gimimo 155-ųjų metinių minėjimas – Lietuvos maironiečių sambūris gimnazijoje.	2017 lapkritis	Direktorė, Maironiečių draugijos Kauno skyriaus pirmininkė	300 Savivaldybės lėšos
	2. Pravesti konkursą Kauno miesto mokiniams (galima organizuoti ir šalies turą) „Tarpukario Lietuvos sostinės: Vilnius 1918–1919 m. ir Kaunas 1919–1940“	Formuojama darbo grupė, aptariama konkurso programa, dalyviai, rėmėjai, partneriai			2018 lapkritis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, istorijos mokytojai, partneriai – LR Seimo kanceliarija, Istorinė Prezidentūra Kaune, VDU, Kauno miesto švietimo ir ugdymo skyrius)

	3. Atnaujinti Parlamentarizmo ir istorinio atminimo centrą	Bendradarbiavimo sutartis su LR Seimo kanceliarija. Centras aprūpintas baldais, įranga; Parengta kompaktinė plokštelė „Parlamentarizmo ir istorinių tradicijų sklaida“. Mokiniai dalyvauja konferencijose, konkursuose, rengia tiriamuosius darbus, prižiūri signatarų kapus Kaune.	Centras atnaujintas naujais Parlamentarizmo istorijos ir dabarties tradicijas atspindinčiais stendais, nauja mokinių tiriamųjų darbų medžiaga. 100 proc. mokinių apsilanko centre, kur vyksta įvairūs pilietiškumo renginiai.	2017 m.	Direktoriaus pavaduoja ugdymui, centro vadovė	700 Savivaldybės lėšos
3. Telkti gimnazijos bendruomenę Geros mokyklos siekiui	1. Organizuoti pirmų gimnazijos klasių mokinių inauguraciją, įsigyti naujos atributikos, iš dalies keisti uniformą	Tradicines pirmokų krikštynas keičia intelekto, žinių apie gimnaziją konkursai, skatinantys pasididžiavimo savo mokykla jauseną.	Mokiniams įteikiami naujai išleisti gimnazisto ženkleliai, „Gimnazisto užrašai“.	2016–2018	Direktoriaus pavaduotoja, Mokinių taryba, I kasių auklėtojai	400 Paramos lėšos ženklelių, „Gimnazisto užrašų“ leidybai
	2. Įtraukti mokinių tėvus (globėjus), gimnazijos Visuomeninę tarybą į bendrų renginių organizavimą	Mokinių tėvai dalyvauja tradicinėse gimnazijos šventėse (šimtadienis, paskutinis skambutis, talentų diena ir kt.).	Organizuojami profesinio veiklinimo renginiai, skatinami tėvai, gimnazijos Visuomeninė taryba aktyviau dalyvauti sprendžiant gimnazijos ugdymo kaitos klausimus	2016–2018	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai	
	3. Skleisti gimnaziją baigusiu mokinių gerąją patirtį.	Buvę gimnazijos mokiniai dalinasi savo sėkmės istorijomis.	Buvę gimnazijos mokiniai dalinasi savo patirtimi, skatina	2016–2018	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, klasių auklėtojai	100 Paramos lėšos

			mokinius didžiuotis savo gimnazija ir garsinti ją gražiais pasiekimais.			
2 tikslas – Pagalbos mokiniui teikimas, siekiant asmeninės pažangos ir telkiant gimnazijos bendruomenę Geros mokyklos siekiui.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai, Eur
1. Teikti kokybišką pagalbą mokiniui renkantis būsimą studijų sritį.	1. Tobulinti universitetinių centrų veiklą.	Tiriami mokinių ugdymosi srities pasirinkimo poreikiai ir jų atitiktis stojant į aukštąsias mokyklas, teikiama pagalba universitetiniuose centruose, vyksta kasmetės Studijų savaitės, universitetų dienos gimnazijoje ir kiti renginiai.	Koordinuota universitetinių centrų veikla sudarys palankias sąlygas mokiniams pasitikrinti ir įvertinti ugdymo srities pasirinkimo galimybes gimnazijoje, 80 proc. IV klasių mokinių bus sėkmingai pasirinkę studijų sritį ir 75–80 proc. jų tęs studijas aukštesiose mokyklose.	2016–2018	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, universitetinių centrų veiklos koordinatorius	1200 Paramos lėšos
	2. Parengti mokinių profesinio veiklinimo modelį.	Veikia profesinio konsultavimo koordinacinis centras (PKKC), kur mokiniai konsultuojami dėl planuojamos profesijos pasirinkimo galimybių, organizuojamos profesinio veiklinimo dienos (įtraukiami mokinių tėvai),	Parengtas mokinių profesinio veiklinimo modelis padės mokiniams geriau apsispręsti dėl būsimų studijų ir karjeros galimybių, stiprinami tėvų (globėjų) bendradarbiavimo su gimnazija ryšiai	2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, PKKC darbuotojai	

		formuojamos ir tenkinamos mokinių ugdymosi srities pasirinkimo galimybės.				
	3. Pradėti rengti skaitmeninį mokinio kompetencijų aplanką.	Sudaryta darbo grupė mokinio kompetencijų aplankui parengti, numatyti įgyvendinimo etapai.	Pirmajame mokinio kompetencijų aplanko rengimo etape kaupiama ir pateikiama informacija apie asmeninę mokinio patirtį ugdymosi srities pasirinkimo, profesijos, karjeros srityje.	2018 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, PKKC darbuotojai, IT specialistai	500 Paramos lėšos
2. Tobulinti pasirinktas mokinio pažangos ir pasiekimų stebėjimo formas, siekti mokinių individualios pažangos.	1. Tirti ir analizuoti mokinių pasiekimus ir pažangą, tyrimo rezultatus panaudoti planavimui.	Tiriami ir analizuojami mokinių pusmečių ir metiniai įvertinimai, bandomųjų egzaminų ir VBE/PUPP rezultatai, Pateikiami labiau kiekybiniai rodikliai, trūksta gilesnės kokybinės analizės.	Mokinio atskirų dalykų pažanga ir pasiekimai fiksuojami gimnazijos serveryje (dalykų Excel lentelės). Individuali mokinio pažanga (jo lūkesčiai ir faktiniai ugdymosi pasiekimai) fiksuojama įsivertinimo lapuose. Duomenys tvarkomi ir analizuojami ne mažiau nei du kartus per mokslo metus, rezultatai panaudojami pažangai įsivertinti ir veiklai planuoti.	2016–2018	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, klasių auklėtojai	

	2. Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimą.	Vertinimas vykdomas e. dienyne, pagal gimnazijoje patvirtintą tvarką, mokytojai metodinėse grupėse yra susitarę dėl vieningos kaupiamojo vertinimo tvarkos, tačiau ne visi naudoja veiksmingus vertinimo būdus. Vertinimas ugdant išlieka tobulintina ugdymo sritis.	Vieningai laikomasi susitarimų dėl mokinių vertinimo tvarkos. Pamokoje vertinama individuali mokinio pažanga. Mokinio pažangos stebėjimui sukurtos naujos priemonės. Kasmet apie 10 proc. mokinių padarys pasirinkto dalyko pažangą, 100 proc. mokinių įgis pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą.	2016–2018	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	
	3. Naudoti įsivertinimo rezultatus mokinių individualiai pažangai	Mokytojai nepakankamai efektyviai naudoja savo veiklos įsivertinimo rezultatus mokinio pažangai siekti, apsiriboja kiekybiniais rodikliais.	Gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė paruošia mokytojams rekomendacijas dėl įsivertinimo, apie 90 proc. mokytojų naudoja IQES online Lietuva siūlomus instrumentus įsivertinimui tobulinti.		Direktoriaus pavaduotoja, metodinių grupių pirmininkai, įsivertinimo grupė	
3. Teikti veiksmingą, savalaikę pedagoginę pagalbą itin gabiems ir patiriantiems mokymosi sunkumų mokiniams.	1. Parengti anglų kalbos, fizikos, chemijos, istorijos ir geografijos dalykų skirtingo lygio užduočių bankus internetinėje erdvėje.	Veikia lietuvių kalbos, matematikos, IT ir biologijos skaitmeniniai užduočių bankai, kuriuose mokiniai randa šių dalykų pamokoms skirtą mokymosi medžiagą, užduotis. Kiti mokytojom užduotis pateikia per e. dienyne.	Mokiniai naudojami naujai parengtais anglų kalbos, fizikos, chemijos, istorijos ir geografijos skirtingo lygio skaitmeniniais užduočių bankais. Kasmet nustatoma iki 10 proc. itin gabių (atskirais dalykais)	2018	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, IT specialistai	

			mokinių, jiems teikiama pagalba rengiantis olimpiadoms, jaunųjų mokslininkų konkursams ir kt. 10–15 proc. sumažės nepatenkinamo mokymosi lygio mokinių.			
	2. Teikti individualias ir grupines dalyko konsultacijas patenkinamo ir aukštesnio lygio mokiniams.	Teikiamos dalykų konsultacijos, tiriamas konsultacijų teikimo veiksmingumas bei namų darbų ruošimo po pamokų poreikis.	Teikiamos dalykų konsultacijos, formuojamos atskiros patenkinamo ir aukštesnio lygio grupės konsultacijoms, veikia popamokinės namų darbų pagalbos teikimo ir pagalbos „Mokinys mokiniui“ grupės.	2016–2018	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	
3 tikslas – Personalo veiklos kokybės užtikrinimas, siekiant gimnazijos pažangos.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai, Eur
1. Skatinti mokytojus įgyti naujų kompetencijų šiuolaikinei pamokai organizuoti.	Pravesti metodinius seminarus dėl efektyvių mokymo metodų taikymo, vertinimo, įsivertinimo ir IKT naudojimo pamokose.	Dauguma mokytojų taiko tradicinius mokymo metodus, ne visi mokytojai pamokos pabaigoje grįžta prie uždavinio įgyvendinimo, nereflektuoja.	Kiekvienas mokytojas ne mažiau nei 70 proc. pamokų per metus gebės pravesti taikydamas mokymąsi skatinančius metodus, efektyviau naudosis IKT pamokose, pamokos vyks planšetinių kompiuterių klasėje.	2016–2018	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	1500 MK lėšos

	2. Skatinti mokytojus sėkmingai realizuoti įvairius lyderystės veiklos aspektus.	Mokytojai veda atviras pamokas gimnazijoje, rečiau – miesto mokyklų mokytojams, dalinasi patirtimi konferencijose, metodinių darbų sklaidos parodose.	Kasmet mokytojai ekspertai praveda po 3–4 atviras pamokas, mokytojai metodininkai – 2–3, mokytojai dalinasi savo patirtimi ne tik gimnazijos, bet ir miesto bei šalies patirties sklaidos renginiuose.	2016–2018	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinių grupių pirmininkai	
4 tikslas – Modernios ir saugios gimnazijos aplinkos kūrimas.						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai, Eur
1. Racionaliai naudojant savivaldybės, Paramos ir kitų fondų lėšas atnaujinti gimnazijos pastato išorę ir rekonstruoti patalpas.	1. Parengti pastato išorės atnaujinimo ir vidaus rekonstrukcijos techninį projektą	Vyksta projektavimo darbai	Parengtas techninis projektas	2017 m.		50000 Savivaldybės lėšos
	2. Parengti gimnazijos sporto salės statybos projektą.	Gimnazijos II aukšte esanti sporto salė neatitinka standartų ir higienos reikalavimų.	Parengtas naujos sporto salės statybos techninis projektas.	2018 m.		100000 Savivaldybės lėšos
	3. Aptverti gimnazijos teritoriją, įrengti automatiškai valdomus vartus, sutvarkyti kiemą	Parengtas tvarkybos darbų projektas	Užtikrinamas mokinių saugumas, gražėja aplinka	2016 m.		20000 Paramos lėšos
	4. Modernizuoti edukacines aplinkas	Baigiamas diegti elektroninis mokinio	Atnaujinti IKT 201, 205, 305 kabinetuose,	2016–2018		10000 MK lėšos

		pažymėjimas ir elektroninė praėjimo kontrolės sistema; įrengtos poilsio zonos mokiniams I ir II aukštų koridoriuose; visi kabinetai aprūpinti IKT, tačiau būtinas kai kurių priemonių atnaujinimas.	įrengti poilsio zonas III aukšto koridoriuje, garsiakalbius pagalbiniam pastate ir gimnazijos kieme.			2500 Paramos lėšos
--	--	---	--	--	--	--------------------

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus)</i>								

Gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Elena Petronienė

PRITARTA

Kauno Maironio universitetinės gimnazijos tarybos 2015 m. lapkričio 20 d. posėdžio protokolu Nr. GTP-1