

KAUNO MAIRONIO UNIVERSITETINĖ GIMNAZIJA

DAIVOS GARNIENĖS

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-02-15 Nr. 35-12-163

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Maironio universitetinės gimnazijos 2022–2024 metų strateginio plano pagrindiniai tikslai 2022 metams:

- gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant jaunuolio asmeninės ūgties stiprinant ugdymo karjerai kompetencijas;
- stiprinti emocinį saugumą siekiant įvairių poreikių mokinių kūrybiškos ugdymo(si) įvairovės ir bendradarbiavimo tarp gimnazijos bendruomenės narių;
- kurti saugią, šiuolaikišką, modernią, atvirą, mokytiš įgalinančią ugdymosi aplinką.

Gimnazijos veiklos stabilumą, sėkmingumą, ugdymo kokybę rodantys išsikeltų tikslų veiklos rezultatai:

1 tikslas „Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant jaunuolio asmeninės ūgties stiprinant ugdymo karjerai kompetencijas“:

- Stabiliai aukšti gimnazijos reitingai:
 - ✓ 2022 m. reitinge gimnazija patenka tarp 50-ties gimnazijų, geriausiai išmokančių istorijos ir geografijos;
 - ✓ tarp gimnazijų, nevykdančių mokinių atrankos, gimnazija užima 31 vietą iš 345 Lietuvos gimnazijų ir 4 vietą Kauno mieste (2019 m. – 85; 2020 m. – 52; 2021 m. – 39);
 - ✓ daugėja pageidaujančių įstoti į I gimnazijos klasę mokinių skaičius: 2022 m. pateikti 458 prašymai (2021 m. – 399, 2020 m. – 322). Priimta 169;
 - ✓ 2022 m. reitinge gimnazija patenka į gimnazijų, kuriose mokinių skaičius per paskutinius šešerius metus auga, sąrašus: padidėjo 19 proc.;
 - ✓ gimnazija patenka į geriausių mokyklų šimtuką ir pagal olimpiadų rezultatus.
- Sustiprinus pažangos stebėjimą, pagerėjo mokinių pasiekimai:
 - ✓ 80 proc. mokinių, pildydami individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką e. Portfolio, analizavo savo asmeninę ūgtį ir gavo tikslinę mokytojų pagalbą;
 - ✓ I–IV klasių mokinių pažangumas siekė 98,8 proc.
- Dauguma mokytojų ugdymo turinį pritaikė skirtingų poreikių mokiniams:
 - ✓ organizuoti visų (100 proc.) I gimnazijos klasių mokinių atskirų mokomųjų dalykų pasiekimų patikrinimo darbai;
 - ✓ 90 proc. mokytojų, planuodami ugdymo turinį II–IV klasėse, išsiaiškino mokinių mokymosi poreikius ir pasiekimus;
 - ✓ 80 proc. mokytojų individualizuoja namų darbų skyrimą naudodami skaitmenines mokymo priemones.
- Mokiniai parengė ir II pusmečio pabaigoje pristatė tiriamuosius-kūrybinius darbus:
 - ✓ 10 proc. mokinių, parengė tiriamuosius-kūrybinius projektinius darbus;

- ✓ 5 geriausiai įvertinti projektiniai darbai mokinių pristatyti tarptautinėje jaunųjų mokslininkų konferencijoje Kauno „Santaros“ gimnazijoje.
 - Daugiau gabių ir talentingų mokinių dalyvavo miesto ir šalies renginiuose bei užėmė prizines vietas:
 - ✓ 90 proc. gabių ir talentingų mokinių, apsigynusių tiriamuosius-kūrybinius projektinius darbus, įvertinimo vidurkis – 9;
 - ✓ 55 proc. gabių ir talentingų mokinių miesto ir šalies renginiuose, konferencijose, konkursuose, olimpiadose užėmė prizines vietas, tapo laureatais.
 - Sustiprintas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais:
 - ✓ atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su visais Kauno universitetais;
 - ✓ užsimezgė glaudus bendradarbiavimas su Vilniaus dailės akademija (VDA), Vilniaus universiteto Kauno fakultetu (VUKF), Šv. Ignacijaus Lojolos kolegija, ISM universitetu;
 - ✓ integruojant universitetinių centrų veiklas į formalųjį ugdymą, 80 proc. (I–II klasės – 100 proc.) mokinių dalyvavo universiteto dėstytojų paskaitose ir konsultacijose, lankėsi jų organizuojamuose renginiuose;
 - ✓ su universitetais ir aukštosiomis mokyklomis organizuoti 3 bendri moksliniai, praktiniai tyrimai, renginiai: vyko KTU renginys „Rinkodaros dirbtuvės“, tarptautinis simpoziumas „Europos idėja“, IV klasės mokiniai dalyvavo praktinėse rinkodaros mokymų dirbtuvėse gimnazijoje.
 - Parengta būsimųjų pedagogų ugdymo koncepcija:
 - ✓ iki 2022 m. rugsėjo mėn., atlikus viešinimo darbus, sukomplektuota nauja ugdymo srities klasė (If);
 - ✓ visi (100 proc.) ugdymo srities mokiniai išklausė psichologijos dalyko kursą ir tęs programos įgyvendinimą (lankys pedagogikos dalyko kursą) 2023 m. pavasario sesijoje VDU Švietimo akademijoje.
 - Tobulinamos NŠ veiklos siekiant įtraukti daugiau mokinių:
 - ✓ du kartus per 2022 m. vykdytos NŠ apklausos analizuojant NŠ kokybę gimnazijoje ir pateiktos rekomendacijos mokytojams;
 - ✓ 55 proc. mokinių įsitraukė į NŠ veiklas gimnazijoje;
 - ✓ 50 proc. I–II klasių mokinių dalyvavo bent vienoje NŠ programoje pagal pasirinktą ugdymosi sritį;
 - ✓ 95 proc. NŠ būrelių rugsėjo mėn. pristatė savo ugdomas veiklas ir pasiekimus bendruomenei.
 - Diegiant inovatyvius metodus sukurta STEAM metodinė grupė:
 - ✓ 23,1 proc. gamtos mokslų, technologijų, matematikos mokytojų dalyvavo STEAM mokymuose: „Efektyvus ir kūrybiškas STEAM ugdymas pamokose: nuo ko pradėti?“, „STEAM mokymo efektyvinimas ir išmaniųjų programėlių taikymas“, „STEAM iššūkiai ir atradimai Kauno Jono ir Petro Vileišių mokykloje“;
 - ✓ 30 proc. biomedicinos centro veiklų tikslingai orientuotos į I–IV klasių mokinių STEAM gebėjimų ugdymą;
 - ✓ 30 proc. gamtos mokslų mokytojų I–II klasėse ir 20 proc. III–IV klasėse pamokose bei neformaliojo užsiėmimo „STEAM mokslo tyrėjų klubas“ veiklose naudojo patirtines STEAM mokymuose įgytas kompetencijas, atliko praktinius, laboratorinius darbus;
 - ✓ 10 proc. mokinių, pasirinkusių atlikti tiriamuosius-kūrybinius projektus, parengė darbus STEAM tematika.
 - Stiprinamas mokinių ugdymo karjerai kompetencijų ugdymas:
 - ✓ atlikti 83 proc. II klasių mokinių mokymosi stiliaus ir planuojamos profesijos tinkamumo testai, gauti atliktų testų rezultatai aptarti su mokiniais, jiems pateiktos rekomendacijos;
 - ✓ 100 proc. II klasių mokinių parengė savo karjeros planus;

✓ 90 proc. I–IV klasių mokinių dalyvavo universitetų organizuojamose Studijų mugėse virtualiai ar kontaktiniu būdu bei „Karjeros dienoje“.

- Sėkmingai organizuotas mokinių ugdymas(is) netradicinėse aplinkose:

✓ 60 proc. mokytojų organizavo pamokas netradicinėse erdvėse bendradarbiaudami su socialiniais partneriais: mokiniai lankė paskaitas universitetuose, „Sumanaus moksleivio akademiją“ VDU, organizuota Tyrėjų naktis, I klasių naktis gimnazijoje, birželio ir rugsėjo mėn. socializacijos stovykla prie Aiseto ežero, visos klasės (100 proc.) dalyvavo įvairiuose edukaciniuose „Kultūros paso“ renginiuose.

2 tikslas „Stiprinti emocinį saugumą siekiant įvairių poreikių mokinių kūrybiško ugdymo(si) įvairovės ir bendradarbiavimo tarp gimnazijos bendruomenės narių“:

- Siekiant kiekvienam mokiniui sukurti saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką, toliau vykdoma socialinio emocinio intelekto ugdymo LIONS QUEST programa „Raktai į sėkmę“:

✓ 91 proc. mokinių dalyvavo programos veiklose ir ugdėsi naujas bei tobulino turimas socialines emocines kompetencijas;

- ✓ 100 proc. SUP mokinių įsitraukė į programos „Raktai į sėkmę“ vykdymą.

- 2022 m. rugsėjo mėn. įsivertinimo apklausoje dalyvavo 63 proc. mokinių ir 85,1 proc. jų pritarė, kad nepatiria streso gimnazijoje.

- Vyko naujai atvykusių į gimnaziją mokinių adaptacijos tyrimas:

- ✓ adaptacijos tyrime dalyvavo per 86 proc. naujų gimnazijos bendruomenės narių;

- ✓ vyko 100 proc. pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos kontaktiniu ar nuotoliniu būdu.

- Siekiant sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams, 20 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų tobulino kvalifikaciją darbu įtraukiojo ugdymo būdu.

- Gimnazijos bendruomenei per metus organizuoti 3 prevencijos, socializacijos programų mokymai:

- ✓ į prevencijos ir socializacijos mokymus įsitraukė 85 proc. mokinių;

- ✓ tėvų (globėjų, rūpintojų), įsitraukusių į prevencijos ir socializacijos mokymus dalis, – 30 proc.

- Vyko efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant specialiųjų poreikių mokinių pažangos plėtojant gebėjimus, patiriant sėkmę, įsitraukiant į neformalųjį švietimą:

- ✓ Du kartus per metus, Mokytojų tarybos posėdžių metu, tariamasi dėl pagalbos turintiems mokymosi spragų ir SUP mokiniams;

- ✓ per 2022 m. įvyko 8 V GK posėdžiai, kurių metu buvo derinama pagalbos strategija specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, tariamasi dėl pagalbos su dėstančiais mokytojais;

- ✓ 65 proc. SUP mokinių ir jų tėvų palankiai įvertino jiems teikiamą pagalbą gimnazijoje;

- ✓ SUP mokinių ugdymo(si) pažangumas siekia 100 proc.;

- ✓ 90 proc. mokinių, turinčių SUP, emocinių sutrikimų, įsitraukė į NŠ veiklas.

- Mokinių bendravimo gebėjimai sėkmingai ugdyti per kultūrinį švietimą:

- ✓ 80 proc. mokinių apsilankė kultūriniuose renginiuose, panaudotos 100 proc. „Kultūros paso“ lėšų;

- ✓ organizuota šalies bendrojo ugdymo mokyklų 9–12 (gimnazijų I–IV) klasių mokinių viktorina „Lietuvos valstybės konstitucijai – 100“.

- Paveikiai puoselėjama gimnazijos narių lyderystė ir pilietinis sąmoningumas:

- ✓ 80 proc. mokinių dalyvavo valstybinės reikšmės atmintinų (sausio 13 d., kovo 11 d., vilties ir gedulo diena) datų minėjimuose. Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai, SUP mokiniai;

- ✓ „Europos egzamine“ gimnazija įvertinta kaip masiškiausiai dalyvavusi mokykla;

✓ projekto „Atgal į mokyklą“ dėka gimnazijoje viešėjo diplomatas, buvęs Lietuvos Respublikos ambasadorius Japonijoje, Belgijoje, atstovas Liuksemburgui, šiuo metu einantis LR URM ambasadoriaus ypatingiems pavedimams pareigas Gediminas Varvuolis;

✓ Lietuvos Respublikos Seime vyko mokinių ir mokytojų susitikimas-pokalbis „Metai, kurie pakeitė Lietuvą“ su pirmuoju atkurtos Lietuvos valstybės vadovu, prof. Vytautu Landsbergiu.

3 tikslas „Kurti saugią, šiuolaikišką, modernią, atvirą, mokytis įgalinančią ugdymosi aplinką“:

- 3D informacinių technologijų auditorijos įrengimui ir esamų IT kabinetų atnaujinimui įsigyta: interaktyvus ekranas SMART MX65, projektorius EPSONEB-530, kompiuteriai Intel –5 vnt., monitoriai – 10 vnt., spausdintuvas – 1 vnt.

- baigtas antrojo gimnazijos pastato remontas;
- gauti leidimai naujos sporto salės statyboms ir įvyko viešieji pirkimai rangovui nustatyti;
- įrengtas psichologo kabinetas, įsigyti nauji baldai, metodinės priemonės, skaitmeninė technika;

- antrajame gimnazijos pastate įrengtos dvi klasės su moderniais interaktyviais ekranais ir išmaniosiomis programomis, Menų studija, technologijų klasė.

II SKYRIUS

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai 2022 metų veiklos rezultatai

| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|--|--|--|--|
| 1.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, orientuojant ugdymo procesą į bendrųjų kompetencijų ugdymą, ypač į mokėjimo mokytis, ugdymo karjerai | Aukštesni mokymosi pasiekimai (lyginant su 2021 m.). | PUPP lietuvių kalbos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių dalis – 76 proc.

PUPP matematikos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį | PUPP lietuvių kalbos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekė 93,6 proc. laikusių mokinių (17,6 procento daugiau nei planuota).
PUPP matematikos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekė 24,3 proc. mokinių. |
| kompetencijos stiprinimą. | | pasiekusių mokinių dalis – 30 proc. | Numatytas rezultatas nepasiektas dėl buvusios epidemiologinės situacijos šalyje, mokymosi nuotoliniu būdu, egzamino laikymo kompiuteriu (dėl gimnazijos rekonstrukcijos matematikos pamokos |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | kompiuterių klasėje nevyko). |
| | | Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro II gimnazijos klasių mokinių skaičiaus – 100 proc. | Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro II gimnazijos klasių mokinių skaičiaus – 100 proc. |
| | | Abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau VBE, rezultatų kokybė (36–100) nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus ne žemesnė kaip 74 proc. | Abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau VBE, rezultatų kokybė (36–100) nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus 2022 m. buvo 65,2 proc. Kiek žemesnę nei planuota rezultatų kokybę nulėmė tai, kad mokiniai 2019 m. nelaikė PUPP ir į III gimnazijos klasę įstojo visi, kurie nebūtų išlaikę PUPP. Pažymėtina, kad ypač aukšta rezultatų kokybė 2022 m. buvo istorijos (92,5 proc.) ir anglų kalbos (92,2 proc.) VBE. |
| | | Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus – 100 proc. | Vidurinį išsilavinimą įgijo 99,2 proc. nuo bendro abiturientų skaičiaus (neišlaikiusi viena mokinė turėjo mokymosi sunkumų dėl prasto pamokų lankomumo, ne kartą svarstyta VGK). |
| | Pagerėję mokinių individualūs ugdymosi rezultatai. | Pusmečio pabaigoje individualiai analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė ūgtis, pedagogai suteikia mokiniams tikslinę pagalbą, kuri fiksuojama kompetencijų aplanke. | Pusmečio pabaigoje individualiai analizuojama kiekvieno mokinio asmeninė ūgtis, pedagogai suteikia mokiniams tikslinę pagalbą, kuri 80 proc. mokinių fiksuojama kompetencijų aplanke. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Gerėjantys mokinių pažangumo rodikliai.</p> <p>Sumažėja nereguliariai lankančių gimnaziją mokinių skaičius.</p> | <p>Bendras I–IV klasių mokinių pažangumo rodiklis ne žemesnis kaip 85 proc.</p> <p>10 proc. I–II klasių mokinių parengia ir pristato (apsigina) pasirinkto dalyko metinius projektinius darbus.</p> <p>Auklėtojai kiekvieno mėnesio pabaigoje socialinei pedagogei pateikia nereguliariai lankančių gimnaziją mokinių sąrašus ir pateikia VGK.</p> <p>Nereguliariai gimnaziją lankančių mokinių skaičius sumažėja 2 proc.</p> | <p>Bendras I–IV klasių mokinių pažangumo rodiklis 98,8 proc., o tai 13,8 proc. daugiau nei planuota.</p> <p>10 proc. I–II klasių mokinių parengė ir pristatė bei apsigynė pasirinkto dalyko metinius projektinius darbus.</p> <p>Kiekvieno mėnesio pabaigoje socialinė pedagogė individualiai su kiekvienu auklėtoju aptaria nereguliariai lankančių gimnaziją mokinių sąrašus ir pateikia VGK svarstymui.</p> <p>Nereguliariai gimnaziją lankančių mokinių skaičius sumažėjo 2 proc.</p> |
| | <p>Išsiaiškintas II klasių mokinių mokymosi stilius ir profesinis tinkamumas.</p> | <p>80 proc. II klasių mokinių atlieka mokymosi stiliaus ir planuojamos profesijos tinkamumo testus.</p> <p>Gauti testų rezultatai aptariami su mokiniais ir pateikiamos rekomendacijos.</p> <p>Visi II klasių mokiniai supažindinami su karjeros plano rengimo principais ir jų pildymo gairėmis.</p> | <p>83 proc. II klasių mokinių atliko mokymosi stiliaus ir planuojamos profesijos tinkamumo testus.</p> <p>Gauti atliktų testų rezultatai aptarti su mokiniais ir pateiktos rekomendacijos.</p> <p>Visi (100 proc.) II klasių mokiniai buvo supažindinti su karjeros plano rengimo principais ir jų pildymo gairėmis.</p> |
| | | <p>80 proc. mokinių parengia savo karjeros planus.</p> | <p>80 proc. mokinių parengė savo karjeros planus.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Bendradarbiaujant su Kauno švietimo skyriumi, Švietimo inovacijų centru, VDU Švietimo akademija parengta būsimų pedagogų ugdymo koncepcija.</p> <p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) labai gerai ir gerai vertina vaikų ugdymosi kokybę.</p> | <p>Atlikus viešinio darbus, sukomplektuota nauja ugdymo srities klasė.</p> <p>Visi mokiniai išklausys psichologijos ir pedagogikos dalyko kursą.</p> <p>80 proc. mokinių, pasirinkusių ugdymo srities klasę, įgyvendins programos reikalavimus.</p> <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų), labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymosi kokybę, dalis – 75 proc.</p> | <p>2022 m. sukomplektuota nauja ugdymo srities klasė (If).</p> <p>Visi (100 proc.) ugdymo srities mokiniai lanko psichologijos ir pedagogikos dalyko paskaitas.</p> <p>100 proc. mokinių, pasirinkusių ugdymo srities klasę, tęsia programos įgyvendinimą.</p> <p>76 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), 2022 m. labai gerai ir gerai įvertino vaikų ugdymosi kokybę.</p> |
| <p>1.2. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę.</p> | <p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.</p> <p>Efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant specialiųjų poreikių mokinių pažangos.</p> | <p>Mokytojai per metus dalyvauja ne mažiau kaip 2 renginiuose, skirtuose pasirengimui dirbti įtraukiojo ugdymo būdu.</p> <p>Ne mažiau kaip du kartus per metus organizuojami mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, derinant specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagalbos strategiją.</p> <p>60 proc. SUP mokinių ir jų tėvų palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą gimnazijoje.</p> <p>70 proc. SUP mokinių teigia, kad užduotys, veikla ir vertinimas atitinka jų gebėjimus.</p> | <p>Mokytojai dalyvavo dviejuose renginiuose, skirtuose pasirengimui dirbti įtraukiojo ugdymo būdu.</p> <p>Per 2022 m. įvyko 8 V GK posėdžiai, kurių metu buvo derinama pagalbos strategija specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, tariamasi dėl pagalbos su dėstančiais mokytojais.</p> <p>65 proc. SUP mokinių ir jų tėvų palankiai įvertino jiems teikiamą pagalbą gimnazijoje.</p> <p>70 proc. SUP mokinių teigė, kad užduotys, veikla ir vertinimas atitinka jų gebėjimus.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p>SUP mokinių ugdymo(si) pažangumas pagerėja 2 proc.</p> <p>60 proc. pedagogų namų ar klasės mokomąją medžiagą talpina MS Teams platformoje.</p> <p>50 proc. susirinkimų, seminarų, mokymų organizuojami nuotoliniu būdu.</p> | <p>SUP mokinių ugdymo(si) pažangumas siekė 100 proc.</p> <p>60 proc. pedagogų namų ar klasės mokomąją medžiagą talpina MS Teams platformoje.</p> <p>50 proc. susirinkimų, seminarų, mokymų organizuojami nuotoliniu būdu.</p> |
| 1.3. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką, plėtojant tinklaveiklą. | <p>Puoselėjama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.</p> <p>Mokymo(si) aplinkų tobulinimas. Plėtojamas mokymas(sis), taikant modernias ir išmanias technologijas.</p> | <p>Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą įstaigoje, dalis – 70 proc. pagal gimnazijoje įgyvendinamas programas.</p> <p>90 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi gerai ir labai gerai (tyrimo rezultatai).</p> <p>Antrajame gimnazijos pastate įrengtos dvi klasės su moderniais interaktyviais ekranais ir išmaniosiomis programomis, Menų studija, atidaryta kalbininko Kazio Būgos auditorija.</p> <p>Ne mažiau kaip 40 proc. pedagogų parengti dirbti su interaktyviais ir išmaniais įrenginiais bei programomis.</p> | <p>86 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje ir pritaria, kad jie nepatiria streso dėl jiems keliamų iššūkių.</p> <p>99 proc. I klasės mokinių adaptacijos tyrimo metu pritarė, kad visada arba dažnai jaučiasi saugiai gimnazijoje. 78 proc. mokinių nėra sunku priprasti prie gimnazijos. 72 proc. jų klasėje jaučiasi laimingi ir saugūs.</p> <p>Antrajame gimnazijos pastate įrengtos dvi klasės su moderniais interaktyviais ekranais ir išmaniosiomis programomis, Menų studija, atidaryta kalbininko Kazio Būgos auditorija.</p> <p>54 proc. pedagogų parengti ir geba dirbti su interaktyviais ir išmaniais įrenginiais bei programomis.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>60 proc. pedagogų išklausė kvalifikacijos tobulinimo seminarus, skirtus darbui hibridinėse klasėse.</p> <p>Ne mažiau kaip 30 proc. pedagogų veda pamokas hibridiniu būdu.</p> <p>Gimnazijoje įrengtos 3 klasės, pritaikytos dirbti hibridinio metodo būdu.</p> | <p>79,6 proc. pedagogų išklausė 10 val. kvalifikacijos tobulinimo seminarą, skirtą darbui hibridinėse klasėse „Microsoft Teams galimybės hibridinio mokymo procese“.</p> <p>36 proc. pedagogų esant poreikiui veda pamokas hibridiniu būdu.</p> <p>Gimnazijoje įrengtos 5 klasės, pritaikytos dirbti hibridinio metodo būdu.</p> |
| Mokytojai tobulina kompetencijas STEAM mokymuose. | <p>Gamtos mokslų, technologijų, matematikos mokytojai bent kartą dalyvauja STEAM mokymuose.</p> | <p>23,1 proc. gamtos mokslų, technologijų, matematikos mokytojų dalyvavo STEAM mokymuose: „Efektyvus ir kūrybiškas STEAM ugdymas pamokose: nuo ko pradėti?“, „STEAM mokymo efektyvinimas ir išmaniųjų programėlių taikymas“, „STEAM iššūkiai ir atradimai Kauno Jono ir Petro Vileišių mokykloje“.</p> |
| | <p>Ne mažiau kaip 10 proc. gamtos mokslų mokytojų pamokose naudoja patirtines STEAM mokymuose įgytas kompetencijas.</p> | <p>30 proc. gamtos mokslų mokytojų I–II klasių ir 20 proc. III–IV klasių pamokose bei neformaliojo užsiėmimo „STEAM mokslo tyrėjų klubas“ metu naudoja patirtines STEAM mokymuose įgytas kompetencijas, atlieka praktinius, laboratorinius darbus.</p> |
| Mokinių bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas | Įgyvendinamas ne mažiau kaip vienas tarptautinis projektas. | Įgyvendinamas vienas tarptautinis projektas. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | mokinius įtraukiant į tarptautinę projektinę veiklą. | Užmegzti ne mažiau kaip 3 kontaktai su užsienio šalių mokyklomis. | Užmegzti kontaktai su 4 užsienio šalių (Prancūzijos, Ispanijos, Turkijos, Rumunijos) mokyklomis. |
|--|--|---|--|

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|--|---|
| PUPP matematikos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekė 24,31 proc. mokinių (numatyta ne mažiau 30 proc.). | Numatytas rezultatas nepasiektas dėl buvusios epidemiologinės situacijos šalyje, mokymosi nuotoliniu būdu, egzamino laikymo kompiuteriu (dėl gimnazijos rekonstrukcijos matematikos pamokos kompiuterių klasėje nevyko). |
| Abiturientų, išlaikiusių tris ir daugiau VBE, rezultatų kokybę (36–100) nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus 65,22 proc. (numatyta ne mažiau 74 proc.). | Kiek žemesnę nei planuota rezultatų kokybę nulėmė tai, kad mokiniai 2019 m. nelaikė PUPP ir į III gimnazijos klasę įstojo visi, kurie dėl mokymosi spragų nebūtų išlaikę PUPP.
Pažymėtina, kad ypač aukšta rezultatų kokybė 2022 m. buvo istorijos (92,5 proc.) ir anglų kalbos (92,2 proc.) VBE. 2022 m. reitinge gimnazija patenka tarp 50-ties gimnazijų, geriausiai išmokančių istorijos ir geografijos. |

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|--|---|
| Dalyvauta atrankoje siekiant gauti Gedimino pilies bokšto vėliavą: gimnazijai už pilietiškumą, visuomeninį ir pilietinį aktyvumą, šalies istorijos, kultūros ir Lietuvos kariuomenės pažinimą skirtas specialusis prizas. | Aukštas gimnazijos veiklos įvertinimas dar labiau įpareigoja ugdytinius didžiulis savo tautos praeitimi, gimnazijos istorija, skatina būti aktyviais, atsakingais Lietuvos piliečiais. |
| Su Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarija pradėti organizuoti dėl pandemijos nutrūkę renginiai Lietuvos bendrojo ugdymo mokykloms ir visuomenei: parengta paroda „Seimo gatvė: Lietuvos Respublikos Seimo rūmai Kaune“ ir organizuotas iškilmingas atidarymo renginys Lietuvos Respublikos Seime, šalies bendrojo ugdymo mokyklų 9–12 (gimnazijų I–IV) klasių mokinių viktorina „Lietuvos Valstybės Konstitucijai – 100“. | Bendradarbiavimas su Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarija, kartu organizuoti renginiai pabrėžia unikalumą, pastato svarbą Lietuvos valstybingumui, atliepia gimnazijos misiją, viziją ir filosofiją. |
| Atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su Kauno universitetais, kurios buvo pasirašytos dar 2010 metais minint | Sudaryta galimybė sėkmingesnei universitetinei veiklai (paskaitos, užsiėmimai universitetų |

| | |
|--|---|
| Aukštųjų kursų 90-metį ir gimnazijai tapus universitetine. | patalpose, koordinatorių bei lektorių priskyrimas, kt.). |
| Vietoj numatytų trijų, gimnazijoje įrengtos penkios klasės, pritaikytos dirbti hibridinio metodo būdu. | Užtikrinamas tinkamas ugdymo procesas mokytojo ar mokinių ligos atveju. |

4. Pakoreguotų 2022 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:
1 – nepatenkinamai;
2 – patenkinamai;
3 – gerai;
4 – labai gerai |
|---|--|
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> |

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
|---|---|
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai <input type="checkbox"/> |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai <input type="checkbox"/> |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai <input type="checkbox"/> |

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

| |
|---|
| 7.1. Švietimo įstaigos veiklos organizavimas dirbant pagal atnaujintas bendrojo ugdymo programas. |
| 7.2. Skaitmeninio ugdymo turinio pritaikymas užtikrinant sėkmingą ugdymo procesą. |

V SKYRIUS
2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2023 metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

| Užduotys | Siekiami rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai
(kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
|---|---|---|
| 8.1. Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant kiekvieno mokinio asmeninės brandos. | Lyginant su 2022 m., didesnis procentas mokinių pasiekia asmeninę pažangą. | 85 proc. mokinių pildo individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką e. Portfolio, išsikelia ugdymosi tikslus ir analizuoja savo asmeninę ūgtį.
<i>Iki 2023-06-01</i> |
| | | 80 proc. mokytojų pusmečių pabaigoje individualiai su kiekvienu mokiniu analizuoja ir aptaria jo padarytą pažangą, suteikia tikslinę pagalbą (konsultacijos).
<i>Pasibaigus pusmečiams, vasario ir birželio mėn.</i> |
| | Gerėja mokinių pažangumo rodikliai. | Bendras I–IV klasių mokinių pažangumo rodiklis išlieka ne žemesnis kaip 98 proc.
<i>Iki rugpjūčio 31 d.</i> |
| | | 20 proc. I–III kl. mokinių parengia ir pristato (apsigina) pasirinkto dalyko metinius projektinius darbus.
<i>2023 m birželio 1–15 d.</i> |
| | | 60 proc. gabių ir talentingų mokinių dalyvauja miesto ir šalies renginiuose, konferencijose, konkursuose ir užima prizines vietas.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| Mažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas. | Kiekvieno mėnesio pabaigoje V GK su auklėtojais aptaria daugiausiai nepateisintų pamokų praleidžiančių mokinių sąrašus, nelankymo priežastis, probleminiams atvejams spręsti rengia V GK posėdžius.
<i>Kiekvieno mėnesio pabaigoje</i> | |

| | | |
|--|---|---|
| | | 4 proc. mažiau mokinių be pateisinamos priežasties praleidžia pamokas.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. | PUPP matematikos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių 5 proc. daugiau nei 2022 m.
<i>Iki 2023-06-23</i> |
| | | PUPP lietuvių kalbos pagrindinį mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių dalis išlieka stabili – 93 proc. arba didesnė.
<i>Iki 2023-06-23</i> |
| | Mokytojai tobulina dalykines ir profesines kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas BUP. | 80 proc. mokytojų dalyvauja įvairiuose renginiuose atnaujinto ugdymo turinio tema.
<i>Iki 2023-08-31</i> |
| | | 50 proc. mokytojų dalijasi patirtimi metodinėse grupėse, mokosi kolegialiai stebėdami ir aptardami pamokas.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| 8.2. Užtikrinti saugią, tobulėti skatinančią ugdymo(si) aplinką. | I–IV klasių mokiniai dalyvauja LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ veiklose. | 92 proc. mokinių ugdosi naujas ir tobulina turimas socialines ir emocines kompetencijas LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ veiklose.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | | Į LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ veiklas bei vykdymą įsitraukia 75 proc. SUP mokinių.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | Puoselėjamas mokymuisi ir asmenybės brandai palankus gimnazijos mikroklimatas. | 2023 m. gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrime dalyvauja 77 proc. gimnazijos bendruomenės narių. 75 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertina vaikų savijautą įstaigoje. 90 proc. mokinių gimnazijoje jaučiasi labai gerai ir gerai.
<i>Iki 2023-03-31</i> |
| | | 82 proc. mokinių dalyvauja adaptacijos tyrime.
<i>Iki 2023-11-01</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | | Pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos užtikrinamos 100 proc. mokinių.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | Sudaromos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams. | 50 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja renginiuose, seminaruose ir mokymuose įtraukiojo ugdymo tema.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | | 90 proc. mokinių ir 50 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) įsitraukia į prevencijos ir socializacijos mokymus 1–2 kartus per metus.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | Efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant SUP ir kiekvieno mokinio pažangos plėtojant savo gebėjimus, patiriant sėkmę. | 2 kartus per metus VGK su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais derina pagalbos SUP ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams strategiją.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | | 70 proc. SUP ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ir jų tėvų palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | | 4 proc. daugiau mokinių, turinčių SUP ir mokymosi sunkumų įsitraukia į NŠ veiklas.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | | 2 proc. pagerėja SUP ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pažangumas.
<i>Iki 2023-06-23</i> |
| 8.3. Užtikrinti ugdymo(si) įvairovę ugdymo turinį pritaikant įvairių poreikių mokiniams | 2023 metais rugsėjo mėnesį organizuojami I klasių mokinių pagrindinių dalykų pasiekimų patikrinimo darbai. Įvertinimai, analizė ir rekomendacijos pristatomos, mokytojams, mokiniams | Organizuojami 100 proc. I gimnazijos klasių pagrindinių dalykų pasiekimų įvertinimo darbai.
<i>Iki 2023-09-25</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | ir tėvams (globėjams rūpintojams). | |
| | Stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, Universitetinių centrų veiklos integruojamos į formalųjį ugdymą. | <p>85 proc. mokinių 2023 m. dalyvauja universiteto dėstytojų konsultacijose ir paskaitose.
<i>Iki 2023-12-31</i></p> <p>Organizuojami 3 bendri moksliniai, praktiniai tyrimai, renginiai, projektai su universitetais, aukštosiomis mokyklomis.
<i>Iki 2023-12-31</i></p> <p>85 proc. mokinių, pasirinkusių ugdymo srities klasę, įgyvendina programos reikalavimus.
<i>Iki 2023-06-23</i></p> |
| | Stiprinamos mokinių ugdymo karjerai kompetencijos, mokiniai tikslingai planuoja savo karjerą. | <p>85 proc. II klasių mokinių atlieka mokymosi stiliaus ir planuojamos profesijos tinkamumo testus ir gauna rekomendacijas.
<i>Iki 2023-12-31</i></p> <p>85 proc. II klasių mokinių parengia savo karjeros planus.
<i>Iki 2023-12-31</i></p> |
| | | <p>90 proc. I–IV klasių mokinių dalyvauja universitetų organizuojamose Studijų mugėse virtualiai ar kontaktiniu būdu.
<i>Iki 2023-12-31</i></p> <p>85 proc. mokinių dalyvauja „Karjeros dienoje“.
<i>Iki 2023-12-31</i></p> |
| | Kasmet tiriamas neformaliojo švietimo poreikis, analizuojamos galimybės tobulinti NŠ veiklas siekiant didesnio | Du kartus per metus vykdomos NŠ apklausos analizuojant NŠ kokybę ir pateikiant rekomendacijas mokytojams.
<i>Iki 2023-12-31</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | mokinių dalyvavimo užklausinėse veiklose. | 60 proc. mokinių išitraukia į NŠ veiklas gimnazijoje.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | | Kartą per metus 100 proc. NŠ būrelių pasirinkta forma pristato savo ugdomas veiklas.
<i>Iki 2023-09-30</i> |
| | Formaliajame ir neformaliajame švietime diegiami inovatyvūs ugdymo būdai, paremti STEAM ugdymu. | 50 proc. Biomedicinos centro veiklų tikslingai orientuota į I–IV klasių mokinių STEAM gebėjimų ugdymą.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | | 70 proc. mokytojų, taikančių STEAM principus ugdyme, ne rečiau kaip kartą per metus tobulina savo kvalifikaciją STEAM mokymuose.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | | STEAM ugdymas integruojamas į 15 proc. I–II klasių ir 20 proc. III–IV klasių gamtos mokslų ir technologijų pamokų.
<i>Iki 2023-12-31</i> |
| | | 15 proc. mokinių, pasirinkusių atlikti tiriamuosius-kūrybinius projektus, darbus rengia STEAM tematika.
<i>Iki 2023-12-31</i> |

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

| |
|---|
| 9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas. |
| 9.2. Trečiųjų asmenų įsipareigojimų nevykdymas. |
| 9.2. Epidemiologinės situacijos įtaka. |

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Gimnazijos direktorės Daivos Garnienės 2022 metų veiklos ataskaita vertinama labai gerai. Įvykdytos visos užduotys ir viršyti kai kurie sutarti vertinimo rodikliai. Gimnazijos bendruomenė džiaugiasi direktorės sėkminga lyderyste, nuoširdžiu bendravimu su visais bendruomenės nariais, vertina pastangas telkiant ir motyvuojant darbuotojus, užtikrinant ugdymo kokybę, gerą mikroklimatą. Tai rodo stabiliai aukšti gimnazijos reitingai: vis didėjantis pageidaujančių mokytis gimnazijoje mokinių skaičius, aukšti gimnazijos brandos egzaminų, mokinių stojimo į aukštąsias mokyklas reitingai, olimpiadų, konkursų laimėtojų skaičius. Direktorė daug

dėmesio skiria gimnazijos įvairių istorinių tradicijų puoselėjimui, inicijuoja universitetinio modelio kūrimą. 2022 m. atnaujintos bendradarbiavimo sutartys su Kauno universitetais sudaro galimybę sėkmingam gimnazistų ugdymui pagal pasirinktas kryptis. Parengta būsimųjų pedagogų ugdymo koncepcija, veikia sukomplektuota nauja ugdymo klasė. Gimnazijos vadovė daug pastangų deda kuriant saugią, šiuolaikišką, modernią, atvirą, mokytišią ir įgalinančią ugdymosi aplinką: baigtas antrojo gimnazijos pastato remontas, įrengtos naujos erdvės aprūpintos šiuolaikine įranga, mokymo priemonėmis. Mokytojai skatinami tobulėti, užtikrinti ugdymo(si) įvairovę pritaikant ugdymo turinį įvairių poreikių mokiniams.

Gimnazijos tarybos pirmininkė


(parašas)

Judita Sakalienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-03
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai. Ataskaita vertinama labai gerai – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos reikšmingos veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet atliktos ir gimnazijos rezultatams turėjo įtakos. Gerėja mokinių ugdymo(si) kokybė, stiprinamas emocinis saugumas, siekiant įvairių poreikių mokinių kūrybiškos ugdymo(si) įvairovės ir bendradarbiavimo tarp gimnazijos bendruomenės narių. Kuriama saugi, šiuolaikiška, moderni, atvira, mokytiš palanki ugdymosi aplinką. Direktorės gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai. Siūloma skirti 30 proc. pareiginės algos kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-14
(data)

Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

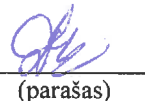
Visvaldas Matijošaitis
(vardas ir pavardė)

2023-02-15
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau
Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Daiva Garnienė
(vardas ir pavardė)

2023-02-17
(data)