

SUDERINTA  
Kauno miesto savivaldybės administracijos direktorius  
Tadas Metelionis

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(data)

PATVIRTINTA  
Kauno Maironio universitetinės  
gimnazijos direktoriaus  
2024 m. rugpjūčio d. įsakymu Nr. V-

## KAUNO MAIRONIO UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS 2024–2025 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

### I SKYRIUS

#### BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-586 patvirtintais „2023–2024 ir 2024–2025 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“.

2. 2024–2025 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas reglamentuoja pagrindinio (II dalies) ir vidurinio ugdymo programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą.

3. Ugdymo plano tikslai:

3.1. apibrėžti bendruosius pagrindinio (II dalies) ir vidurinio ugdymo programų principus bei reikalavimus;

3.2. sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Ugdymo plano uždaviniai:

4.1. nustatyti pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas;

4.2. aprašyti pagrindinius ugdymo pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus (individualizuojant ir diferencijuojant, integruojant, kt.);

4.3. pateikti esmines nuostatas ir susitarimus ugdymo procesui gimnazijoje organizuoti.

### II SKYRIUS

#### UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

##### I. MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Ugdymo organizavimas 2024–2025 mokslo metais:

5.1. gimnazija dirba penkias dienas per savaitę;

## 5.2. mokslo metų pradžia – 2024 m. rugsėjo 2 d., ugdymo proceso trukmė:

Klasės	2024–2025 m. m. ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė dienomis (sav.)
	pradžia	pabaiga	
I–II	09-02	06-23*	185 (37 sav.)
III	09-02	06-16	180 (36 sav.)
IV	09-02	06-02	170 (34 sav.)

Pastaba:

\*gimnazijos I-II klasių mokiniams ugdymo procesas baigiasi įgyvendinus numatytas 2024-2025 m. m. universitetines ir pažintines, kultūrines veiklas, (ugdymas vyksta ne pamokų metu)

5.3. ugdymo procesas pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas skirstomas pusmečiais:

Klasės	Pusmečiai 2024–2025 m. m.	
	I pusmetis (nuo – iki)	II pusmetis (nuo – iki)
I–II	09-02–01-31	02-03–06-23
III	09-02–01-17	01-20–06-16
IV	09-02–01-17	01-20–06-02

## 5.4. mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	2024–2025 m. m.	
	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2024-10-28	2024-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2024-12-27	2025-01-03
Žiemos	2025-02-17	2025-02-21
Pavasario (Velykų)	2025-04-22	2025-04-25
Vasaros (I–II klasės) (III klasė)	2025-06-25 2025-06-18	2025-08-31
Vasaros (IV klasė)	skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024–2025 m. m. nustatyta brandos egzaminų sesijai	2025-08-31

6. Pasibaigus nustatytos trukmės ugdymo procesui 2024–2025 mokslo metais, skiriamos vasaros atostogos, kurios trunka nuo ugdymo proceso pabaigos iki kitų mokslo metų ugdymo proceso pradžios:

6.1. I–III gimnazijos klasių mokiniams atostogų pradžią nustato gimnazijos vadovas, suderinęs su gimnazijos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu savivaldybės administracijos direktoriumi;

6.2. IV gimnazijos klasės mokiniams vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024–2025 mokslo metais nustatyta brandos egzaminų sesijai.

7. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

7.1. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas per 34 ugdymo savaites, 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti;

7.2. III gimnazijos klasės mokinys, kuris laiko pasirinkto valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

7.3. jeigu mokinių atostogų metu yra numatytas valstybinio brandos egzamino dalies laikymas, atostogų dienos, per kurias mokinys laiko atitinkamą valstybinio brandos egzamino dalį, perkeliama į artimiausias ugdymo dienas.

## 8. Pamokų laikas:

<b>Pamoka</b>	<b>Laikas</b>	<b>Laikas (trečiadienis)*</b>
1.	08.00–08.45	08.00–08.40
2.	08.55–09.40	08.50–09.30
3.	09.50–10.35	09.40–10.20
4.	10.55–11.40	10.40–11.20
5.	12.00–12.45	12.30–13.10
6.	12.55–13.40	13.20–14.00
7.	13.50–14.35	14.10–14.50

Pastaba:

\*pirmą ir trečią mėnesio trečiadienį 11.40–12.20 val. vyksta klasių valandėlės.

9. Ugdymo procesas gimnazijoje koreguojamas iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją ir vykdomas vadovaujantis Kauno Maironio universitetinės gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 23 d. įsakymu Nr. V-22.

## II. UGDYMO PLANO RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

10. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

11. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis:

- Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“.

- Bendraisiais ugdymo planais.

- Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

- Gimnazijoje formuojamomis (puoselejamomis) istorinėmis, tautinėmis, pilietinėmis, Maironio vardo tradicijomis.

- 2023–2024 m. m. brandos egzaminų, Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, III klasių tarpinių patikrinimų, gimnazijos organizuojamų I klasių mokinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatais.

- Gimnazijos veiklos įšivertinimo išvados, gimnazijos veiklos kokybės išorinio vertinimo rekomendacijomis.

- Atliktų mokinių, mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausų duomenimis ir pasiūlymais.

12. 2024–2025 mokslo metais įgyvendinamos Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos)

13. Gimnazijos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal Gimnazijos tikslus, vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(-si) poreikius ir turimus išteklius.

14. Įgyvendinant ugdymo turinį gimnazijoje, klasės formuojamos pagal ugdymo(si) kryptis:

- humanitarinių mokslų: kalbos, literatūra, kultūra, religija, filosofija;
- socialinių mokslų (verslumo): teisė, vadyba, ekonomika, istorija;
- socialinių mokslų (ugdymo): psichologija, socialinis darbas, ugdymas (pedagogika);
- biomedicinos mokslų: medicina, farmacija, slauga, veterinarija, botanika, zoologija

sveika gyvensena, ekologija;

- technologijų ir fizinių mokslų: matematika, informatika, fizika, chemija, inžinerija, astronomija.

15. Pasirinkdami ugdymo(si) kryptį, mokiniai mokomi ugdytis atsakomybę už savo ilgalaikius sprendimus, planuoti ir nuosekliai įgyvendinti savo karjeros siekius.

16. Tenkindama mokinių poreikius ir užtikrindama įstaigos įvaizdžio formavimą, gimnazija bendrauja ir bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Vytauto Didžiojo universitetu, Kauno technologijos universitetu, Lietuvos sporto universitetu, Lietuvos sveikatos mokslų universitetu, ISM Vadybos ir ekonomikos universitetu, Vilniaus dailės akademijos Kauno dailės fakultetu, Vilniaus universiteto Kauno humanitariniu fakultetu, Kauno kolegija.

17. Bendradarbiavimo sritys: aukštojo mokslo istorijos ir tradicijų puoselėjimas, sklaida visuomenei, aukštojo mokslo vertės jaunimui suvokimo ugdymas, profesinis informavimas ir konsultavimas, bendrų projektų ir renginių inicijavimas.

18. Gimnazijos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokytojus, mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus) ir socialinius partnerius (universitetus).

19. Rengiant gimnazijos Ugdymo planą 2024–2025 mokslo metams buvo susitarta:

19.1. dėl švietimo pagalbos teikimo:

19.1.1. mokymosi pagalba teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga: kai dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus ir kitais atvejais;

19.1.2. švietimo pagalbos teikimo formos: pasirenkamieji dalykai, dalykų moduliai – po poreikių analizės aptarus PUPP rezultatus, trumpalaikės konsultacijos (pagal poreikį), socialinė pedagoginė pagalba, specialioji pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams;

19.2. dėl neformaliojo vaikų švietimo programų pasiūlos ir organizavimo:

19.2.1. neformaliojo vaikų švietimo programų valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai programai;

19.2.2. neformaliojo vaikų švietimo programų veiklą – meno, sporto ir sveikos gyvensenos, intelektualios veiklos, klubus bei kitus gimnazistų pomėgius ir talentus, savarankiškumo, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius skatinančius popamokinius užsiėmimus, skirtus mokinių asmeninei pažangai, geresniems ugdymosi rezultatams, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymui – mokiniai renkasi laisvai per visus mokslo metus;

19.2.3. gimnazija užtikrina kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose ar turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių kryptų neformaliojo vaikų švietimo programas;

19.2.4. neformaliojo vaikų švietimo programų grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų ar to paties koncentro klasių mokinių; grupės mokinių skaičius – ne mažesnis kaip 15, užsiėmimo/ pamokos trukmė – 45 min. Gimnazijos mokinių neformaliojo vaikų švietimo programų veikla vykdoma aplinkose, kurios padeda įgyvendinti išsikeltus tikslus. NVŠ programose dalyvaujančius mokinius gimnazija žymi Mokinių registre;

19.3. dėl pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo:

19.3.1. I gimnazijos klasėje 1 val. lietuvių kalbos ir literatūros moduliui (skaitmeninių kompetencijų ugdymui), 0,5 val. pasirenkamajam dalykui „Verslumas ir lyderystė“ verslumo krypties klasei), 1 val. pasirenkamajam dalykui ugdymo krypties klasei, iš viso 6,5 val.;

19.3.2. II gimnazijos klasėje 1 val. (0,5 val. ugdymo klasei) matematikos moduliui, skaitmeninių kompetencijų ugdymui, 1 val. pasirenkamajam dalykui ugdymo krypties klasei, iš viso 7 val.;

19.4. dėl mokiniams teikiamų užduočių į namus:

19.4.1. užduočių į namus skyrimo tikslai:

- ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją;

- ugdyti mokinio pareiškumą, atsakomybę ir savarankiškumą, planuojant ir pasirenkant mokymosi laiką;

- ugdyti gebėjimą savarankiškai mokytis, užbaigiant klasėje pradėtą darbą, įtvirtinant pamokoje išmoktą medžiagą;

- skatinti domėjimąsi mokomuoju dalyku;

- ugdyti gebėjimą naudotis informaciniais šaltiniais.

19.4.2. užduotys į namus gali būti:

- trumpalaikės – privaloma atlikti iki kitos mokomojo dalyko pamokos;

- ilgalaikės – privaloma atlikti iki sutartos datos.

19.4.3. mokytojai, skirdami užduotis į namus, diferencijuoja ir individualizuoja jas, aptaria su mokiniais, paaiškina jų skyrimo tikslingumą, namų darbų užduočių sudėtingumą, apimtį, numato orientacinį užduočių atlikimo laiką, tą pačią dieną, kai buvo skirtos užduotys į namus, įrašo e. dienyno skiltyje „Namų darbai“;

19.4.4. jei mokiniai ruošiami olimpiadoms, konkursams, apie tai rekomenduojama informuoti kitus dalykų mokytojus;

19.4.5. užduotis į namus mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, gali diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus: turintiems didelę mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams gali būti skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys; neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams – užduotys, skirtos įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

19.4.6. klasėje dirbantys mokytojai bendradarbiauja derindami užduočių atlikimo laiką bei turinį;

19.4.7. užduotys į namus neskiriamos prieš šventines dienas ir prieš mokinių atostogas;

19.4.8. užduotys į namus neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

19.5. dėl ugdymo ne gimnazijos aplinkose:

19.5.1. gimnazijoje sudaromos sąlygos mokytojams ugdymo turinį įgyvendinti ne tik gimnazijoje, bet ir kitose netradicinėse aplinkose, organizuojant integruotas pamokas ar dalyvaujant edukacinėse programose: universitetuose, kitose akademinėse aplinkose, tėvų darbovietėse, muziejuose, gamtoje, parodose ir kt., koreguojant ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį. Sudaromos galimybės mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai;

19.5.2. dėl ugdymo ne gimnazijos aplinkose organizavimo periodiškumo, ugdymo turinio pritaikymo susitariama metodinėse grupėse;

19.5.3. I–II klasių mokiniai nemažiau kaip 18 val., III–IV klasių mokiniai nemažiau kaip 9 val. per metus dalyvauja universitetinėje veikloje. Universitetinės veiklos apskaitą TAMO dienyne žymi klasės auklėtojas.

### **III. UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS**

20. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į pusmečius.

21. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

22. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

23. Dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Gimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

24. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje gali būti numatytos ne tik pavienės, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko organizuojamos pamokos.

25. Gimnazija dalykų programose numatytiems pasiekimams įgyvendinti skiria ne mažesnę nei minimalus pamokų skaičių, nurodytą Bendruosiuose ugdymo planuose. Mokiniai gali rinktis jų polinkius ir interesus atitinkančius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius. Minimalus laikas pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti organizuojant ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 99 ir 109 punktuose, pamokų skaičiumi per dvejus mokslo metus, jei pamokos trukmė – 45 min. Minimalus laikas, numatytas ugdymo programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms nėra mažinamas. Gimnazijos Ugdymo plane privalomųjų dalykų sąrašas nekeistas, minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę užtikrinamas.

26. Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

26.1. gimnazija organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų užduočių į namus stebėseną;

26.2. metodinėse grupėse mokytojai aptaria savarankiškų ir kontrolinių darbų apimtį;

26.3. I–IV klasių mokiniams užduočių, skiriamų atlikti namuose, atostogų metu neužduodama, išskyrus atvejus, kai mokinys (tėvai) pageidauja užduočių kurso pagilinimui, spragų likvidavimui;

26.4. kiekvienas dalyko mokytojas mokslo metų pradžioje pasirašytinai supažindina mokinius su vertinimo, užduočių į namus skyrimo ir kontrolinių darbų rašymo (jų periodiškumo) tvarka;

26.5. dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria užduočių sudėtingumą, apimtį, orientacinį užduočių atlikimo laiką;

26.6. užduočių į namus skyrimą atskiros klasės mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje, rekomenduojama neviršyti namų darbų atlikimui skiriamo laiko I–IV klasių mokiniams – 2,5 val. per dieną;

26.7. užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja ir personalizuoja pagal mokinių gebėjimus;

26.8. mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų gebėjimus, psichologinius ypatumus;

26.9. mokiniui skiriamos užduotys namuose turi būti naudingos grįžtamajai informacijai apie mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi ir atitikti mokinio galias; negali būti skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti;

26.10. mokiniai, kurie negali tinkamai atlikti užduočių namuose dėl nepalankių socialinių ekonominių sąlygų namuose, turi galimybę atlikti gimnazijoje, pasinaudoti trumpalaikėmis dalykų konsultacijomis;

26.11. kontroliniai, savarankiški ir kt. darbai fiksuojami e.dienyne, taip užtikrinant, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius mokytojai informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai prieš / po atostogų ar šventinių dienų nerašomi.

27. Mokinys, jeigu pageidauja, gimnazijos direktoriaus įsakymu atleidžiamas nuo dalies pamokų lankymo tų dalykų:

27.1. kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas;

27.2. kurių mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, šokio, fizinio ugdymo,) ar jas yra baigęs.

28. Mokinys, kuris mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas ir pageidauja būti atleidžiamas nuo dalies konkretaus dalyko pamokų, gimnazijos direktoriui teikia prašymą, o mokančiam mokytojui – neformaliojo vaikų švietimo programas ar jų nuorodas iki gimnazijos nustatytos datos (rugšėjo 15 d.).

29. Sprendimas dėl atleidimo nuo konkretaus dalyko pamokų priimamas, jei dalyko mokytojas, įvertinęs neformaliojo vaikų švietimo programų turinį, pripažįsta, kad neformaliojo vaikų švietimo programos/ programos dalies turinys dera su Bendrųjų programų turiniu.

30. Gimnazija priima sprendimus dėl muzikos, dailės, fizinio ugdymo dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į

pažymius pagal vertinimo skalę, I–IV klasių mokinių meno bei sporto mokyklos pusmečių ir metiniai įvertinimai pažymiu pagal pateiktą pažymą perkeliama į elektroninį dienyną.

31. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų, sporto ar kito dalyko pamokų, tuo metu mokosi individualiai arba užsiima kita veikla, numatyta Mokinių atleidimo nuo pamokų tvarkoje. Gimnazija užtikrina nuo pamokų atleistų mokinių saugumą. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai, suderinus su tėvais, gimnazijos sprendimu gali į gimnaziją atvykti vėliau arba išvykti anksčiau.

32. Gimnazija ugdymo procese užtikrina mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją, gabių mokinių kompetencijų tobulinimą, intervenciją sprendžiant iškilusias problemas, kompensacines priemones.

33. Už mokymosi pagalbos teikimo organizavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

34. Teikdama mokymosi pagalbą, gimnazija:

34.1. sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį vertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas;

34.2. mokymosi pagalbą ugdymo procese teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga:

- dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų;
- gavusiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą;
- gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus;
- jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

- jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygio ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi;

34.3. mokytojas, turintis gabių mokinių, diferencijuoja darbą pamokoje, padeda išsikelti tikslą, pajusti sėkmę ir žinių poreikį;

34.4. administracija kartu su dalyko mokytoju sudaro sąlygas gabiems mokiniams dalyvauti įvairiuose konkursuose, olimpiadose, varžybose;

34.5. laimėjimų pasiekę, padarę pažangą mokiniai skatinami padėkos raštais, kitomis skatinimo priemonėmis;

34.6. kitais pastebėjimais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

35. Po adaptacinio laikotarpio, įvertinus matematikos pasiekimus, I–II klasės mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio, suderinus su tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaromos ilgalaikių matematikos konsultacijų grupės.

36. Siekiant individualizuoti ugdymą ir optimizuoti mokymosi krūvius gimnazijoje sudaromi mokinių individualūs ugdymo planai:

36.1. sudarant ir įgyvendinant mokinio individualų ugdymo planą, bendradarbiauja mokiniai, mokytojai, gimnazijos vadovai, mokinių tėvai, karjeros ugdymo konsultantas bei švietimo pagalbos specialistai;

36.2. individualiu ugdymo planu siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo galias pasiekti aukštesnius ugdymo(si) rezultatus, ugdyti(s) asmeninę atsakomybę, gebėjimus, įgyvendinti išsikeltus tikslus ir įgyti reikiamas kompetencijas;

36.3. individualaus ugdymo plane numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius;

36.4. individualaus ugdymo planą privaloma sudaryti mokiniui, kuris:

- mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;
- atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
- mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
- mokosi pagal pagrindinio arba vidurinio ugdymo programas ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius);

- turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
  - ypatingų gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;
- 36.5. individualaus ugdymo planą rekomenduojama sudaryti mokiniui, kurio:
- mokymosi pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinyms nedarą pažangos; jei nepasiekiamas patenkinamas lygis nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu;
  - pasiekimai aukšti (ypač mokinio, galinčio pasiekti aukščiausią ir aukštą lygius, gabumams plėtoti, gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos);
- 36.6. mokiniai, kurie mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, susidaro individualų ugdymo planą dvejimams mokslo metams. Mokinio individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai, kurių mokysis, kokių kursų, kiek pamokų skiriama, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius mokinyms rinksis. Mokinyms individualų ugdymo planą suderina su gimnazijos galimybėmis;
- 36.7. individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija.
37. Gimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėse sudaromos laikinosios grupės.
38. Laikinių grupių sudarymo principai:
- 38.1. laikinosios grupės sudaromos iš mokinių, pasirinkusių tą patį dalyką, dalyko programos kursą, pasirenkamojo dalyko ar modulio programą, neformaliojo švietimo programą;
- 38.2. didžiausias mokinių skaičius laikinoje grupėje – 30;
- 38.3. minimalus mokinių skaičius grupėje:
- pagrindinio ugdymo programos pasirenkamųjų dalykų, dalykų moduluose – 12;
  - vidurinio ugdymo programoje – 15 mokinių;
  - neformaliojo ugdymo grupėje – 12 mokinių;
- 38.4. mokiniai, pasirinkę bendrąjį ar išplėstinį lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalyko programos kursą, mokosi skirtingose grupėse;
- 38.5. įvertinus konkrečias aplinkybes ir lėšas, siekiant užtikrinti užsienio kalbų mokymo tęstinumą, išimties tvarka grupėje gali būti ir mažiau nei 5 mokiniai (Gimnazijos mokytojų tarybos posėdžio protokolas 2017-06-06 MTP-4);
- 38.6. nesusidariusi laikinajai grupei, III–IV klasių mokiniai atitinkamo dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio gali būti mokomi pavienio mokymosi forma savarankišku būdu, dalyko mokytojui skiriamos valandos konsultacijoms.
39. Laikinosioms grupėms sudaryti panaudojamos dalykui skirtos pamokos ir pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, nedidinant maksimalaus privalomo pamokų skaičiaus mokiniui.
40. Norint garantuoti ugdymo kokybę, optimalias ir saugias mokinių darbo sąlygas, atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, saugą, darbo vietas, klasės dalijamos į grupes per atskirų mokomųjų dalykų pamokas:
- 40.1. dorinio ugdymo, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką;
- 40.2. informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284);
- 40.3. užsienio kalboms (1-ajai ir 2-ajai), jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinyms.
41. Mokiniams, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso būdu, gimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniam mokinių skaičiui.
42. Konsultacijoms skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87, 100, 108 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos gali būti organizuojamos, įvairiais mokymo proceso organizavimo būdais. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

#### **IV. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS**

43. Mokinių ugdymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo



stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (2020 m. liepos 24 d. įsakymu Nr. V-1102 patvirtintu šios tvarkos aprašo pakeitimu) ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

44. Mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ar pagal vidurinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma, skiriamos:

- I–II gimnazijos klasėse 555 pamokos per mokslo metus (15 pamokų per savaitę);
- III klasėje gimnazijos klasėje 504 pamokos (14 pamokų per savaitę);
- IV gimnazijos klasėje 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę).

45. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą, gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, pagal vidurinio ugdymo programą – meninio ugdymo, laisvai pasirinkamų dalykų ir modulių, fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

46. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

47. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą ir tvarkaraštį jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

## **V. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2024–2025 MOKSLO METAIS**

48. 2024–2025 mokslo metais I–IV gimnazijos klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos.

49. 2022 m. Pradinio, pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas gali užpildyti mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skirti laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Metodinėse grupėse susitariama dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

## **VI. UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMO SI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU**

50. Gimnazijos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo organizavimo būdas. Gimnazija, suderinusi su steigėju, gali iki 30 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

51. Sprendimas ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, bei kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kt. gimnazija įteisino gimnazijos Nuotolinio darbo tvarkos apraše, patvirtintame 2020 m. rugpjūčio 31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-46. Ugdymo programas įgyvendinant dviem būdais, užtikrinama, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

52. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

53. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese be šalinamos priežastys, dėl kurių mokiniai

negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis gimnazijoje.

54. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

54.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokytis kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

54.2. konsultacijos, atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją;

54.3. kitos gimnazijos organizuojamos veiklos.

55. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinamas visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimas, struktūra. Susikurta gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimo platforma Office 365, kurioje mokytojai dalinasi veiklomis, kūrybinių užduočių, švietimo pagalbos mokiniams, prevencinės veiklos vykdymo idėjomis. Susitarta, kokia medžiaga talpinama platformoje, kaip ji prieinama.

56. Įgyvendinant ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei skiriamas sinchroniniam ugdymui.

57. Pradėjus ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, pritaikant jį sinchroniniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – iki 90 min. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

### III SKYRIUS

#### PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

58. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti I–II gimnazijos klasėse 2024–2025 mokslo metais:

Klasė	Valandų per savaitę	Iš viso valandų
Ugdymo sritys ir dalykai	I, II klasė	
<b>Dorinis ugdymas</b>		
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1;1	74
<b>Kalbinis ugdymas</b>		
Lietuvių kalba ir literatūra	4;5	333
Užsienio kalba (1-oji)	3;3	222
Užsienio kalba (2-oji)	2;2	148
<b>Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>		
Matematika	4;4	296
Informacinės technologijos	1;1	74
Biologija	2;1	111
Chemija	2;2	148
Fizika	2;2	148
Technologijos	1;1,5	92,5
<b>Visuomeninis ugdymas</b>		
Istorija	2;2	148
Pilietiškumo pagrindai	1;1	74
Geografija	2;1	111
Ekonomika ir verslumas	0;1	37
<b>Meninis ugdymas</b>		
Dailė	1;1	74
Muzika	1;1	74
<b>Fizinis ir sveikatos ugdymas</b>		

Fizinis ugdymas	2;2	148
Gyvenimo įgūdžiai	1;1	74
Socialinė-pilietinė veikla	20;20	40
Pasirenkamieji dalykai/dalykų moduliai		
Pasirenkamieji dalykų moduliai	1;1 (0,5*)	74 (55,5)
Pasirenkamasis dalykas socialinių mokslų (ugdymo) klasei	1;1	74
Pasirenkamasis dalykas socialinių mokslų (verslumo) klasei	0,5;0	18,5
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	32;32,5	1184; 1202,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	7;7	518
Neformalusis švietimas (valandų skaičius per savaitę vienai klasei)	2;2	148

Pastaba;

\* socialinių mokslų (ugdymo) klasė.

59. Gimnazija nustato ir skiria vieno mėnesio adaptacinį laikotarpį pradedantiesiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį. Siekiant mokiniams padėti sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, mokiniai savanoriai, gimnazijos švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami dešimties balų sistema. Dienynuose fiksuojamas tik teigiamas įvertinimas.

60. Gimnazija, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą ir formuodama gimnazijos ugdymo turinį, užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę (32; 32,5 val.) ir siūlo mokiniams pasirinkti lietuvių kalbos (I klasė), matematikos (II klasė) modulius. Modulių ugdymo turinys siejamas su kūrybiškumo ir skaitmeninių kompetencijų ugdymu.

61. Atsižvelgiant į gimnazijos ir VDU Švietimo akademijos bendradarbiavimo strategiją ir formuojamą ugdymo turinį, ugdymo proceso stebėsenos analizę, priimti konkretūs sprendimai dėl pasirenkamųjų dalykų socialinių mokslų klasėms:

- „Bendroji ir raidos psichologija“ – 0,5 val./sav. I socialinių mokslų (ugdymo) klasei;
- „Bendroji pedagogika ir didaktika“ – 0,5 val./sav. I socialinių mokslų (ugdymo) klasei;
- „Bendravimo psichologija“ – 0,5 val./sav. II socialinių mokslų (ugdymo) klasei;
- „Design thinking ir kūrybiškumo technikos“ – 0,5 val./sav. II socialinių mokslų (ugdymo) klasei.

62. Siekdama sudaryti kuo geresnes galimybes mokiniams ugdant jų verslumą, gimnazijoje nuo 2023–2024 m. m. formuojama socialinių mokslų (verslumo) klasė. Kiekvienam žmogui pravartu turėti verslumo savybių, kad sugebėtų aktyviai veikti visuomenėje, dirbti, kurti savo ateitį, siekti savo tikslų. Šios klasės mokiniams iš pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti 0,5 val./sav. skiriama pasirenkamajam dalykui „Ekonomika ir lyderystė“.

63. Sistemingai teikiamos profesinio informavimo ir konsultavimo paslaugos, rengiamos Karjeros dienos.

64. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą, kurios trukmė I-II gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip po 20 pamokų (valandų).

65. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

- 65.1. pagal nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;
- 65.2. atsižvelgiant į gimnazijos pasiūlytas veiklos sritis;
- 65.3. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

65.4. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

66. Socialinė-pilietinė veikla įskaitoma mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

67. I–II gimnazijos klasių mokiniai gali pasirinkti ir atlikti mokslo metų trukmės projektinį darbą. Projektiniam darbui atlikti skiriama iki 37 pamokų, panaudojant mokinio poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti ir neformaliojo vaikų švietimo valandas.

68. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

68.1. Dorinis ugdymas. Dorinio ugdymo dalyką (tikybos ar etikos) mokinys savarankiškai renkasi pats. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems mokslo metams (I–II klasėms).

68.2. Užsienio kalbos:

68.2.1. pagrindinio ugdymo pirmoje dalyje pradėtas mokytis pirmąją (anglų, vokiečių, prancūzų) ir antrąją (vokiečių, prancūzų, rusų) užsienio kalbas mokinys tęsia iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

68.2.2. siekiant sudaryti galimybes mokiniams išmokyti dvi užsienio kalbas, valandos tarp pirmosios ir antrosios užsienio kalbų paskirstomos – pirmajai kalbai 3 val., antrajai kalbai 2 val. per savaitę;

68.2.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

- jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

- jei gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų.

- nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

- jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos mokyklos ar užsienio ir gimnazija negali užtikrinti pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

68.2.4. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei gimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

68.3. Gamtos mokslai:

68.3.1. organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą, vadovaujamas nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais bei rekomendacijomis;

68.3.2. per gamtos mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu, informacinių bei komunikacinių technologijų naudojimu;

68.3.3. gerinant mokinių praktinius įgūdžius, praktiniams bei eksperimentiniams darbams skiriama ne mažiau kaip 30 proc. dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Organizuojant eksperimentinius ir praktinius darbus, naudojamas Lietuvos sveikatos mokslų universiteto, Kauno technologijos universiteto Chemijos fakulteto, VDU Žemės ūkio akademijos laboratorijomis.

68.4. Technologijos:

68.4.1 mokiniai, besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, renkasi vieną technologijos programą: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, gaminių dizaino ir technologijų;

68.4.2. technologijų programas mokiniai gali keisti atsiskaitę iš pasirinkto dalyko vienu mokslo metų kurso programos. II gimnazijos klasėje tęsiamas pasirinktos programos mokymasis;

68.4.3. mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas gimnazijai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį. Mokinys

gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų (t. y. 110 kontaktinių valandų) ir ne daugiau kaip 10 mokymosi kreditų (t. y. 220 kontaktinių valandų) apimties dvejiems mokymosi metams;

68.4.4. mokinys, kuris pasirenka mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), gali nesimokyti technologijų dalyko.

68.5. Meninis ugdymas. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomi dailės ir muzikos dalykai.

68.6. Fizinis ugdymas:

68.6.1. fiziniam ugdymui skiriamos 2 pamokos per savaitę;

68.6.2. visiems mokiniams sudarytos sąlygos papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (krepšinio, šokio, sunkiosios atletikos, stalo teniso, fizinio aktyvumo), dalyvauti neformaliojo švietimo veikloje gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

68.6.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet krūvis ir pratimai jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą. Tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniams leidžiama lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje;

68.6.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

68.6.5. mokiniams, ilgesniam laikui dėl sveikatos atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų ir laikinai – dėl ligos, mokytojas siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, informaciniame centre).

69. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas mokyklai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį. Įstaigos kartu planuoja ugdymo procesą, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktais ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršydamos nustatyto mokiniui maksimalaus savaitinio pamokų skaičiaus. Mokinys gali rinktis formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), ne mažiau kaip 5 mokymosi kreditų (t. y. 110 kontaktinių valandų) ir ne daugiau kaip 10 mokymosi kreditų (t. y. 220 kontaktinių valandų) apimties dvejiems mokymosi metams.

70. 2024-2025 mokslo metais Organizuojama integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla (toliau – integruota ugdymo veikla). Integruota ugdymo veikla įgyvendinama I gimnazijos klasių mokiniams:

70.1. integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos Šaulių sąjunga;

70.2. integruotai ugdymo veiklai įgyvendinti skiriamos kiekvienai I klasei 3 ugdymo dienos per mokslo metus. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė nėra ilgesnė nei ugdymo proceso trukmė per dieną;

70.3. mokiniai iš anksto supažindinami su planuojamos organizuoti integruotos ugdymo veiklos tikslais ir turiniu, siejant su dalykų bendrųjų programų turiniu;

70.4. integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą gimnazijoje;

70.5. apie mokinių dalyvavimą integruotose ugdymo veiklose, gimnazija informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus).

## IV SKYRIUS

### VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

71. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2024–2025 mokslo metais III–IV gimnazijos klasėse:

Vidurinio ugdymo dalykų grupės / dalykai	Pamokų skaičius turiniui įgyvendinti per du metus	Pamokų skaičius klasei per vienus metus / per savaitę	
		III gimn. klasė (36 savaitės)	IV gimn. klasė (34 savaitės)
<b>Privalomi dalykai</b>			
Lietuvių kalba ir literatūra	280 B*; 420 A**	144 B (4); 216 A (6)	136 B (4); 204 A (6)
Matematika	280 B 420 A	144 B (4) 216 A (6)	136 B (4) 204 A (6)
Fizinis ugdymas	210	108 (3)	102 (3)
<b>Privalomai pasirenkami dalykai</b>			
Dorinis ugdymas (etika, tikyba)	70	36 (1)	34 (1)
<b>Kalbinis ugdymas</b>			
Užsienio kalba (anglų), B2	210	108 (3)	102 (3)
<b>Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas</b>			
Biologija	210	108 (3)	102 (3)
Chemija	210	108 (3)	102 (3)
Fizika	210	108 (3)	102 (3)
Informatika	210	108 (3)	102 (3)
<b>Visuomeninis ugdymas</b>			
Istorija	210	108 (3)	102 (3)
Geografija	210	108 (3)	102 (3)
Ekonomika ir verslumas	210	108 (3)	102 (3)
<b>Meninis ugdymas</b>			
Dailė	140	72 (2)	68 (2)
Muzika	140	72 (2)	68 (2)
Šokis	140	72 (2)	68 (2)
Teatras	140	72 (2)	68 (2)
Taikomosios technologijos	140	72 (2)	68 (2)
Brandos darbas (...)	50 valandų		
Socialinė-pilietinė veikla	ne mažiau kaip 70 valandų per du metus		
<b>Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai</b>			
Užsienio kalba (rusų, vokiečių, prancūzų)***	70	72 (2)	68 (2)
Naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba (ispanų, lotynų)****	70	36 (1)	34 (1)
Astronomija	70	36 (1)	34 (1)
Etninė kultūra	70	36 (1)	34 (1)
Nacionalinio saugumo ir krašto gynyba	70	36 (1)	34 (1)
Psichologija	70	36 (1)	34 (1)
Įtraukusis ugdymas (socialinių mokslų (ugdymo) klasei)	18	18 (0,5)	0
Ugdymo sistemos ir darni plėtra (socialinių mokslų	18	18 (0,5)	0

(ugdymo) klasei)			
Dalyko modulis			
Planimetrija*****	36	36 (1)	0
Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys*****	70	36 (1)	34 (1)
Teksto analizė ir interpretacija (lietuvių kalba ir literatūra) tik bendrajam kursui	36	36 (1)	0
Teksto kūrimas ir kontekstai (lietuvių kalba ir literatūra)	34	0	34 (1)
Sakytinio, rašytinio ar audiovizualinio teksto supratimas (anglų kalba)	36	36 (1)	0
Sakytinio, rašytinio ar audiovizualinio teksto produkavimas (anglų kalba)	34	0	34 (1)
Matematikos kurso sisteminimas	34	0	34 (1)
Molekulinė biologija	70	36 (1)	34 (1)
Mechanikos dėsnių taikymas	70	36 (1)	34 (1)
Kokybinės organinės chemijos reakcijos	36	36 (1)	0
Sunkesnių organinės chemijos uždavinių sprendimas	34	0	34 (1)
Biogeografija ir aplinkosauga geografijoje	36	36 (1)	0
Regioninės geografijos analizė	34	0	34 (1)
Istorijos šaltinių tyrimas ir interpretavimas	70	36 (1)	34 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per savaitę / per mokslo metus	25	Po 25 pamokas III ir IV gimnazijos klasėse per savaitę; 900 – III gimnazijos klasėje, 850 – IV gimnazijos klasėje.	–
Neformalusis vaikų švietimas klasei	3 valandos per savaitę, 210 valandų per 2 metus		
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti pamokų skaičius per 2 metus	840 pamokų		

Maksimalus pamokų skaičius klasei – 51 pamoka per savaitę.  
Klasei gali būti skiriama ir daugiau pamokų, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir neviršijant Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, nustatytą klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus.

Pastabos:

\* B – dalyko programos bendrasis kursas;

\*\* A – dalyko programos išplėstinis kursas;

\*\*\* kaip laisvai pasirenkamas dalykas tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba;

\*\*\*\* naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba;

\*\*\*\*\* matematikos dalyko privalomas modulis „Planimetrija“ III gimnazijos klasėje (36 pamokos);

\*\*\*\*\* informatikos modulis „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų) privalomas, pasirinkusiems mokytis informatiką.

72. III–IV klasės mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (900 pamokų per metus).

73. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, kartu su gimnazija parengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi, mokinio pasirinkti dalykai. Mokinys:

73.1. privalo mokytis:

- lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;
- matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;
- fizinio ugdymo;

73.2. privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

- užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (prancūzų), užsienio kalbos (vokiečių);
- biologijos, chemijos, fizikos, informatikos;
- istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo;
- etikos, tikybos;
- dailės, muzikos, šokio, teatro, taikomųjų technologijų;

73.3. gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių bet ir:

73.3.1. iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės (etninė kultūra, nacionalinis saugumas ir krašto gynyba, psichologija, geografinės informacinės sistemos, astronomija, užsienio kalba (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba (prancūzų, rusų, vokiečių) arba naujai pradėta mokytis laisvai pasirenkama kalba (ispanų, lotynų));

73.3.2. gimnazijos siūlomus dalykų modulius. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius);

73.4. atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų, nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, bet turi būti neviršijamas Higienos normoje nustatytas maksimalus pamokų skaičius;

73.5. privalo mokytis šių modulių:

73.5.1. „Planimetrija“ (36 pamokos), matematikos modulis, nepriklausomai nuo mokyto pasirinkto dalyko programos kurso;

73.5.2. „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 pamokų), jeigu pasirinko mokytis informatiką;

74. Socialinė-pilietinė veikla besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą yra privaloma, jos trukmė ne mažesnė nei 70 val. per du metus.

75. Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas, mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. rugpjūčio 13 d. įsakymu Nr. V-893 „Dėl Brandos darbo programos patvirtinimo“.

76. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant laikinąsias grupes iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalyko kursui, dalykui mokytis.



77. Minimalaus mokinių skaičiaus vidurinio ugdymo laikinojoje grupėje pagal turimas mokymo lėšas ne mažiau kaip 15 mokinių, išskyrus kalbinį ugdymą.

78. Mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, dalyko mokymosi kursą ir pasirinktą dalyką gali keisti gimnazijos nustatyta tvarka.

79. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus gimnazijai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

80. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius.

81. Mokiniui, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą ir kartu pagal formaliojo profesinio mokymo programos modulį (modulius), individualus ugdymo planas sudaromas gimnazijai ir profesinio mokymo įstaigai pasirašius bendradarbiavimo sutartį, kartu planuojant ugdymo procesą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 108 punktu ir formaliojo profesinio mokymo programos moduliui (moduliams) įgyvendinti skirtomis kontaktinėmis valandomis, neviršijant mokiniui nustatyto maksimalaus savaitinių pamokų skaičiaus.

## **V SKYRIUS**

### **MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĒL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

#### **I. PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI**

82. Gimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūti, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtina švietimo pagalbą, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

83. Gimnazija, formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis bei atsižvelgia į:

83.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

83.2. formaliojo švietimo programą;

83.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

83.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

84. Pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei gyvenimo įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

85. Gimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamą pagalbą, didinančią ugdymo veiksmingumą, ir:

85.1. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

85.2. kuriam įgyvendinti turi būti sudaryti individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

85.3. kurio formą nusistato gimnazija, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

86. Gimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų

ugdymo planų 86, 87, 100, 108 punktuose nurodytu pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

86.1. pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

86.2. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai/dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekdama plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skirti bendrosioms kompetencijoms ugdyti, taip pat meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

86.3. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

86.4. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

86.5. formuoti nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių.

87. Individualiame ugdymo plane numatyti elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas.

88. Rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais.

89. Atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatomi mokymo medžiagos pateikimo būdai (vaizdinis, garsinis ir kt.) ir mokinio įtraukimas į veiklas pagal jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirenkama individualiame ugdymo plane numatyta mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo forma.

90. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

## **II. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS**

91. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

92. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra suderinti su bendrosiose programose numatytais pasiekimais, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys, ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi.

## **III. ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS**

93. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina gimnazija.

94. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatoma mokinio individualiame pagalbos plane.

95. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai, bendradarbiaudami su mokytojais, padeda įveikti mokiniui kylančius mokymosi sunkumus, šalina jų priežastis, stebi ugdymo procese mokinius, teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbą, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

96. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar nuolat ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtrauktis į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

97. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai, jos gali būti specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

97.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

97.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

#### **IV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

98. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja gimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui.

99. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokyti namie gimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punkto 2.3, 2.4, 2.5 papunkčiais, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

SUDERINTA

Kauno Maironio universitetinės gimnazijos  
tarybos

2024- - posėdžio protokolu Nr. GTP-