

# KAUNO MAIRONIO UNIVERSITETINĖ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

## DAIVOS GARNIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### 2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

\_\_\_\_\_ Nr. \_\_\_\_\_

Kaunas

#### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

##### **Kauno Maironio universitetinės gimnazijos 2022–2024 metų strateginio plano pagrindiniai tikslai 2024 metams:**

- gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant jaunuolio asmeninės ūgties, stiprinant ugdymo karjerai kompetencijas;
- stiprinti emocinį saugumą siekiant įvairių poreikių mokinių kokybiškos ugdymo(si) įvairovės ir bendradarbiavimo tarp gimnazijos bendruomenės narių;
- kurti saugią, šiuolaikišką, modernią, atvirą, mokytiis įgalinančią ugdymo(si) aplinką.

##### **Gimnazijos veiklos stabilumą, ugdymo kokybę rodantys išsikeltų tikslų veiklos rezultatai:**

**I tikslas** „Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant jaunuolio asmeninės ūgties, stiprinant ugdymo karjerai kompetencijas“:

- Stabiliai aukšti gimnazijos reitingai:
- ✓ kasmet daugėja mokinių, pageidaujančių įstoti į I gimnazijos klasę: 2024 metais prašymų mokytiis skaičius padidėjo 44,2 proc.: pateikti 802 prašymai (2023 metais – 556 prašymai);
- ✓ 2024 m. reitinge tarp gimnazijų, nevykdančių mokinių atrankos, gimnazija užima 44 vietą iš 354 Lietuvos gimnazijų (2023 m. – 58);
- ✓ abiturientų VBE rezultatų kokybė (36–100) nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus 2024 m. padidėjo 2 proc. ir siekia – 72 proc.;
- ✓ 2024 m. įteikta jau septinta Sąjūdietės Angonitos premija „...Ir eisim Lietuvos keliu“;
- ✓ visų 9-ių valstybinių brandos egzaminų išlaikymo vidurkis išliko stabilus, kiek pagerėjęs – 2024 m. – 52,7 balo, 2023 m. – 52,6 balo;
- ✓ žurnale „Reitingai“ gimnazija pateko tarp 60-ties geriausiai informacinių technologijų ir geografijos išmokančių Lietuvos gimnazijų;
- ✓ pagrindinį išsilavinimą įgijo visi (100 proc.) gimnazistai. Lietuvių kalbos ir literatūros PUPP išlaikymo vidurkis – 7,94 (Kauno miesto – 7,36, šalies – 6,74); matematikos PUPP – 6,85 (Kauno miesto – 6,31, šalies 5,52);
- ✓ pagerėjo PUPP rezultatų kokybės rodikliai: lietuvių kalbos ir literatūros mokinių pasiekusių pagrindinį lygį padaugėjo 0,55 proc. ir siekia 89,71 proc., matematikos – 6,8 proc. ir pasiekė 63,43 proc., lyginant su 2023 m.;
- ✓ sukomplektuota trečia ugdymo srities (būsimųjų pedagogų) klasė; mokinių skaičius joje išaugo 11,5 proc.
- Siekiant kiekvieno mokinio asmeninės brandos, užtikrinama ugdymo(si) kokybė, sudaromos sąlygos atsiskleisti individualiems gebėjimams, didesnis procentas mokinių pasiekia asmeninę pažangą:
- ✓ I–II klasėse organizuojami trišaliai metiniai pokalbiai mokinys-tėvai-auklėtojas pažangai aptarti;

- ✓ matematikos pasiekimų gerinimui pagal poreikius skiriamos ilgalaikės konsultacijos I–II klasių gimnazistams, taip pat neformaliojo ugdymo valandos darbui su gabiais gimnazistais;
- ✓ trečius metus iš eilės I–III klasių gimnazistai atlieka metinius projektinius-kūrybinius darbus iš įvairių dalykų, kuriuos mokslo metų pabaigoje turi apsiginti;
- ✓ 20 proc. I–III kl. mokinių parengė ir apsigynė pasirinkto dalyko metinius projektinius-kūrybinius darbus; 4 geriausiai įvertinti darbai pristatyti miesto konferencijose;
- ✓ bendras I–IV klasių mokinių pažangumo rodiklis 2024 metais siekė 99 proc.
  - Ugdymo turinys pritaikomas skirtingų poreikių mokiniams:
- ✓ organizuoti I gimnazijos klasių (100 proc.) pagrindinių dalykų pasiekimų diagnostiniai įvertinimo darbai; analizė bei rekomendacijos pristatomos mokytojams, mokiniams ir tėvams (globėjams/rūpintojams);
- ✓ 100 proc. mokytojų, planuodami ugdymo turinį II–IV klasėse, išsiaiškina mokinių mokymosi poreikius ir pasiekimus;
- ✓ 90 proc. mokytojų individualizuoja namų darbų skyrimą naudodami įvairias skaitmenines mokymo priemones.
  - Padidėjo mokinių, aktyviai dalyvaujančių miesto ir šalies renginiuose bei užimančių prizines vietas, skaičius:
- ✓ 34,1 proc. padidėjo gimnazistų dalyvavimas konkursuose, olimpiadose, viktorinose mieste ir šalyje, lyginant su 2023 m., 79 mokiniai laimėjo prizines vietas;
- ✓ žurnale „Reitingai“ gimnazija pagal olimpiadų rezultatus užėmė 55–57 vietą;
- ✓ žurnale „Reitingai“ gimnazija pateko tarp daugiausia laimėjimų verslumo srityje 2023–2024 m. m. pelnusių mokyklų: 5 gimnazijos laimėjimai;
- ✓ 94 proc. gabių ir talentingų mokinių tiriamųjų-kūrybinių projektinių darbų įvertinimo vidurkis siekia 9–10 balų;
- ✓ 65 proc. gabių ir talentingų mokinių dalyvavo miesto ir šalies renginiuose, konferencijose, konkursuose, olimpiadose ir užėmė prizines vietas, gavo padėkas.
  - Siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų ugdymo programų turinys integruojamas į universitetinių centrų veiklas, stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais:
- ✓ gimnazija pasirašiusi bendradarbiavimo sutartis su visais Kaune veikiančiais universitetais, siekdama stiprinti akademinį ryšius, užtikrinti kokybišką švietimą bei suteikti mokiniams galimybes dalyvauti įvairiose akademinėse veiklose;
- ✓ 1–2 kartus per mėnesį pamokos, paskaitos, kitos veiklos organizuojamos universitetuose pagal pasirinktas ugdymo(si) kryptis;
- ✓ universitetinėse veiklose dalyvavo visi (100 proc.) I–II gimnazijos klasių mokiniai (išklaudyta 70 skirtingų paskaitų); visi (100 proc.) III–IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo paskaitose, įvairiose veiklose (viso per metus vyko 9 paskaitos);
- ✓ praktinėse universitetų ir aukštųjų mokyklų bei socialinių partnerių veiklose dalyvavo 82 proc. visų gimnazistų;
- ✓ Atnaujintas bendradarbiavimas su Lietuvos rašytojų sąjungos Kauno skyriumi, aktyviai prisidėta prie tarptautinio festivalio „Poezijos pavasaris 2024“ organizavimo.
  - Organizuojami bendri moksliniai, praktiniai tyrimai, renginiai, projektai su universitetais, aukštosiomis mokyklomis, Kauno švietimo inovacijų centru:
- ✓ 2024 m. 10 mokinių, besimokančių III–IV gimnazijos klasėje, pradėjo dalyvauti VDU projekte „Moksleivi, pabūk studentu“ ir studijuoja vieną pasirinktą dalyką kartu su universiteto studentais;

- ✓ VDU Žemės ūkio akademijos Bioekonomikos plėtros fakultete vykusiame projekte „Bioverslo idėjų generatorius“ dalyvavo 2 gimnazijos komandos, kurios kūrė verslo idėjas paremtas tvarumu ir bioekonomika;
- ✓ nuo 2024 m. gimnazija dalyvauja Vilniaus Gedimino technikos universiteto Vilnius Tech ilgalaikiame projekte „Ateities inžinerija“;
- ✓ VDU organizuojamame projekte „Artes Liberales“ dalyvavo I–IV klasių mokiniai;
- ✓ VDU projekte „Verslumas nelygu verslui“ dalyvavo 10 gimnazistų;
- ✓ Kauno švietimo inovacijų centro organizuojamame „Math Lab“ projekte dalyvauja I klasių mokiniai;
- ✓ visi (100 proc.) I klasės gimnazistai, pasirinkę ugdymo (būsimųjų pedagogų) kryptį, įgyvendino programos reikalavimus, išklausė psichologijos ir pedagogikos dalyko kursą, kartą per savaitę dalyvavo paskaitose, atliko pedagoginę praktiką Kauno lopšelyje-darželyje „Ežiukas“;
- ✓ visi (100 proc.) II klasės gimnazistai, pasirinkę ugdymo (būsimųjų pedagogų) kryptį, įgyvendino programos reikalavimus, išklausė pedagogikos dalyko kursą, kartą per savaitę dalyvavo paskaitose, atliko pedagoginę praktiką Kauno Senamiesčio progimnazijoje;
- ✓ visi (100 proc.) III klasių gimnazistai, pasirinkę ugdymo (būsimųjų pedagogų) kryptį, įgyvendino programos reikalavimus, išklausė įtraukiojo ugdymo kursą, kartą per savaitę dalyvavo paskaitose.
- Kasmet tiriamas neformaliojo švietimo poreikis, analizuojamos galimybės tobulinti NŠ veiklas, siekiant didesnio gimnazistų dalyvavimo neformaliojo švietimo veiklose:
- ✓ 82 proc. mokinių, dalyvavusių NŠ apklausoje, rekomenduotų savo draugams lankyti gimnazijoje pasirinktus neformalaus švietimo užsiėmimus;
- ✓ visi 100 proc. NŠ būreliai pasirinkta forma pristatė savo veiklas ir pasiekimus „Būrelių mugėje“ gimnazijos bendruomenei;
- ✓ 2024 m. gimnazijai suteikta „Erasmus“ akreditacija, patvirtinanti, kad ugdymo įstaiga parengė kokybišką mobilumo veiklos įgyvendinimo planą, kuris prisideda prie platesnio masto organizacijos plėtros pastangų, įskaitant neformalaus švietimo veiklų stiprinimą.
- Formaliajame ir neformaliajame švietime diegiami inovatyvūs ugdymo būdai, paremti STEAM ugdymu:
- ✓ 100 proc. mokytojų, taikančių STEAM principus ugdyme, 83 proc. visų gimnazijos pedagoginių darbuotojų tobulino savo kvalifikaciją STEAM mokymuose;
- ✓ STEAM ugdymas integruotas į 20 proc. formalaus ir neformalaus ugdymo gamtos mokslų ir technologijų pamokų I–II klasėse ir 25 proc. III–IV klasėse;
- ✓ 28 proc. gimnazistų, pasirinkusių atlikti tiriamuosius-kūrybinius projektus, rengė darbus STEAM tematika.
- Stiprinamos ugdymo karjerai kompetencijos, gimnazistai tikslingai planuoja savo karjerą:
- ✓ 89 proc. II klasių mokinių atliko profesijos pasirinkimo testus, sudarytus pagal E. A. Klimovo „Diferencinį-diagnostinį klausimyną“, kurie padėjo nustatyti profesijų sritį, geriausiai atitinkančią mokinių interesus ir polinkius, ir buvo pateiktos rekomendacijos;
- ✓ 74 proc. I–IV klasių mokinių 2024 m. kreipėsi į karjeros konsultantą, kuris padėjo suprasti savo stipriąsias puses, teikė patarimus, kaip pasinaudojus patarimais pasirinkti tinkamą karjeros kelią. Gerai ir labai gerai vertinančių karjeros specialisto konsultacijas mokinių, dalis 72 proc.;
- ✓ 98 proc. I–IV klasių gimnazistų 2024 m. dalyvavo universitetų organizuojamose Studijų mugėse virtualiai arba kontaktiniu būdu;
- ✓ 89 proc. I–IV klasių gimnazistų dalyvavo „Aukštųjų mokyklų mugė 2024“;

- ✓ 98 proc. II klasių mokinių sudarė asmeninius karjeros planus, kurie apėmė trumpalaikius ir ilgalaikius tikslus bei žingsnius, kaip pasiekti norimą profesinę kryptį;
- ✓ organizuoti I–IV klasių mokiniams 37 karjeros renginiai ir parodos, susitikimai su įvairių sričių specialistais, universitetų atstovais, kurie pasidalino savo patirtimi ir patarimais apie karjeros pasirinkimus. Karjeros renginiuose dalyvavo per 92 proc. visų gimnazijos klasių mokinių.
  - Skatinamas gimnazistų ugdymas(is) netradicinėse aplinkose:
- ✓ mokytojai, bendradarbiaudami su socialiniais partneriais, per metus organizavo ne mažiau kaip vieną integruotą pamoką netradicinėse aplinkose;
- ✓ organizuotos edukacinės išvykos Lietuvoje ir užsienyje, „Erasmus+“ mobilumo programos, Maironiečių sambūris „Ei, jaunime, nemiegam!“, socializacijos stovyklos pavasarį ir rudenį prie Aiseto ežero, kiti edukaciniai renginiai;
- ✓ 99 proc. gimnazistų dalyvavo pamokose netradicinėse aplinkose.

**2 tikslas** „Stiprinti emocinį saugumą siekiant įvairių poreikių mokinių kokybiškos ugdymo(si) įvairovės ir bendradarbiavimo tarp gimnazijos bendruomenės narių“:

- Kuriami kiekvienam gimnazistui saugi fizinė ir emocinė mokymosi aplinka, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką;
- ✓ 99 proc. gimnazistų tobulino socialines ir emocines kompetencijas LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ mokymuose: „Bendravimas ir bendradarbiavimas – raktai į sėkmę“;
- ✓ Į LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ veiklas įsitraukė 89 proc. SUP mokinių.
- Puoselėjamas mokymuisi ir asmenybės brandai palankus gimnazijos mikroklimatas:
- ✓ 2024 m. gimnazijos bendruomenės mikroklimato tyrimo duomenimis, tiek mokiniai, tiek mokytojai aukščiausiai vertina socialinį sąmoningumą ir atitiktį taisyklėms. Šios sritys yra aukščiausiai įvertintos abeiose grupėse, tai rodo, kad mokykloje yra stiprus socialinės atsakomybės jausmas ir taisyklių laikymosi kultūra;
- ✓ didžioji dalis mokinių (88 proc.) ir beveik visi mokytojai teigia, kad jiems patinka mokykla, kurioje jie mokosi ar dirba. Tai rodo aukštą bendrą pasitenkinimo lygį tarp gimnazijos bendruomenės narių.
- Vykdomas naujai atvykusių į gimnaziją mokinių adaptacijos tyrimas siekiant užtikrinti reikalingą pagalbą bei konsultacijas:
- ✓ adaptacijos tyrimo rezultatai rodo, kad didžioji dauguma I klasės mokinių (91 proc.) sėkmingai prisitaikė prie gimnazijos aplinkos, tai patvirtina teigiami sėkmingos adaptacijos rodikliai: 97 proc. mokinių patinka mokytis šioje gimnazijoje, 95 proc. jaučiasi saugūs, o 98 proc. turi draugų klasėje ir gimnazijoje. 91 proc. mokinių teigia, kad gerai sutaria su bendraklasiais. Mokiniai vertina savo santykius su mokytojais kaip šiltus ir draugiškus, tai taip pat rodo sėkmingą naujų bendruomenės narių adaptaciją;
- ✓ pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos užtikrinamos 100 proc. mokinių pagal poreikį, gimnazijos teikiamomis pagalbos paslaugomis naudojosi 56 proc. mokinių.
- Siekiant sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams, mokytojai tobulina dalykines ir profesines kompetencijas:
- ✓ per 2024 m. 92 proc. pedagogų savo kvalifikaciją tobulinimo seminaruose, mokymuose. Iš jų 83 proc. dalyvavo mokymuose, seminaruose STEAM tematika, 21 proc. įtraukiojo ugdymo temomis;
- ✓ per metus organizuoti 24 prevencijos, socializacijos programų mokymai mokiniams ir 2 tėvams;
- Efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant SUP mokinių pažangos, plėtojant savo gebėjimus, patiriant sėkmę, įsitraukiant į neformalųjį švietimą:

- ✓ VGK pagalbos strategiją SUP ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams 2 kartus per metus derino su mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais;
  - ✓ 89 proc. SUP ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių ir jų tėvų palankiai vertina teikiamą pagalbą.
    - Siekiama ugdyti mokinių bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžius puoselėjant kūrybiškumą, lyderystę, pilietinį sąmoningumą;
  - ✓ 97 proc. I–IV klasių mokinių dalyvavo Kultūros paso renginiuose, iš jų 63 proc. mokinių aplankė daugiau nei vieną kultūrinį renginį (parodą, koncertą, teatro spektaklį, kt.);
  - ✓ 90 proc. mokinių ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvavo valstybinės reikšmės atmintinų datų minėjimuose ir akcijose; bent vienoje akcijoje ar veikloje per metus dalyvavo SUP mokiniai;
  - ✓ gimnazistai ir mokytojai dalyvavo renginiuose Lietuvos Respublikos Seime: parodos „Pirmas tarp lygių: Lietuvos Respublikos Seimo Pirmininkai“ pristatyme ir apskritojo stalo diskusijoje „Primus inter pares: Lietuvos Respublikos Seimo Pirmininko vaidmens raida“;
  - ✓ prisijungta prie tradicinės Kovo 11-osios akcijos „Tautiška giesmė“ nuo Kauno kalvų 2024;
  - ✓ dalyvauta interaktyvioje edukacinėje patyriminėje veikloje „Pilietinio atsparumo diena“, organizuotoje Generolo Povilo Plechavičiaus kadetų licejaus ir Kauno švietimo inovacijų centro;
  - ✓ III klasių mokiniai dalyvavo asociacijos renginyje-diskusijoje „Aš esu Europos pilietis“;
  - ✓ III klasių mokiniai vyko į Lietuvos Junior Achievement organizuojamą „Ateities vizionierių“ stovyklą;
  - ✓ Organizuota Kauno maironiečių akcija „Gerumo nebūna per daug“;
  - ✓ Pravestos istorijos pamokos lankant Lietuvai nusipelnusių asmenų kapus Kaune.
- 3 tikslas** „Kurti saugią, šiuolaikišką, modernią, atvirą, mokytiis įgalinančią ugdymo(si) aplinką“:
- pagal suderintą darbų grafiką vyksta naujos sporto salės statybos darbai, kuriuos planuojama baigti 2025 m. gegužės mėn.;
  - 2024 m. antrajame gimnazijos pastate atnaujintas kabinetas, pakeitus mokinių ir mokytojo stalus bei kėdes moderniais baldais;
  - auditorijos aprūpintos naujomis skaitmeninėmis priemonėmis, įsigyti kompiuteriai – 20 vnt., nešiojamas kompiuteris – 1 vnt., mobilūs vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginiai – 4 vnt., interaktyvūs ekranai – 4 vnt.;
  - Steigiamojo Seimo salėje įrengtas mikšerinis garso stiprintuvas;
  - gimnazija – pilotinė mokykla elektroninių cigarečių prevencijai skirtos detektorių įrangos išbandymui;
  - įgyvendinamas VŠĮ Europos socialinio fondo agentūros vykdomas „Tūkstantmečio mokykla II“ projektas.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai

1.1. Tobulinti ugdymo organizavimą, siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.	Mažiau mokinių be pateisinamos priežasties praleidžia pamokas.	Kiekvieno mėnesio pabaigoje visi (100 proc.) auklėtojai su VGK aptaria daugiausiai pamokų praleidžiančių mokinių nelankymo priežastis, problemų sprendimo būdus, rengia posėdžius probleminiams atvejams spręsti. <b>Mokslo metų eigoje, kiekvieno mėnesio pabaigoje.</b>	Kiekvieno mėnesio pabaigoje visi I–IV klasių auklėtojai kartu su VGK nagrinėja dažniausiai pamokas praleidžiančių mokinių nelankymo priežastis, ieško galimų sprendimų ir organizuoja posėdžius, kad spręstų iškilusias problemas. Pagal poreikį organizuojami individualūs pokalbiai su mokiniais ir tėvais, siekiant užtikrinti mokinių aktyvesnę pamokų lankymą bei geresnę jų emocinį ir socialinį prisitaikymą gimnazijoje.
		Vienam mokiniui tenkančių nepateisintų pamokų skaičius ne didesnis nei 21,5 pamokos per metus mokiniui. <b>Iki 2024-12-31</b>	Nepateisintų pamokų skaičius ženkliai pagerėjo ir buvo geresnis nei planuota. 2024 m. vidutiniškai vienam mokiniui teko tik 10,7 nepateisintos pamokos per metus.
	Ugdymo turinys pritaikomas pagal mokinių poreikius ir gebėjimus.	Organizuoti visų pagrindinių dalykų I klasių mokinių diagnostiniai patikrinimai ir rezultatai aptarti su mokiniais (100 proc.) bei jų tėvais, pristatyti mokytojams. <b>Iki 2024-10-01</b>	I klasių mokiniai iki 2024 m. rugsėjo mėn. vidurio rašė pagrindinių dalykų diagnostinius testus, patikras, kurių rezultatai buvo lyginami su 8 klasės metiniais pažymiais, lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos NMPP rezultatais, atliktos analizės. Išvados ir mokytojų dalykininkų, klasės auklėtojų rekomendacijos pateiktos klasės tėvų susirinkimo metu, tėvų (globėjų, rūpintojų) dienoje gimnazijoje.
		Mokytojai, planuodami ugdymo turinį II–IV klasėse, išsiaiškina mokinių mokymosi poreikius ir pasiekimus, aptaria su mokiniais pusmečių pradžioje. <b>Mokslo metų eigoje, kiekvieno pusmečio pradžioje.</b>	Mokytojai, rengdami ugdymo planus II–IV klasėse, nustato mokinių mokymosi poreikius ir pasiekimus, kurie aptariami su mokiniais kiekvieno pusmečio pradžioje ir pristatomi tėvų (globėjų, rūpintojų) dienoje, pagal poreikį.

	Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai.	Ne mažiau kaip 60 proc. abiturientų surinks VBE 36–100 balų atskirų mokomųjų dalykų. <b>Iki 2024-07-14</b>	VBE rezultatų kokybė (skalėje nuo 36 iki 100) sudaro 72 proc. nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus ir yra 12 proc. geresnė nei buvo planuota.
		PUPP pagrindinį (7–10) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasieks ne mažiau kaip 56 proc. mokinių, o PUPP pagrindinį (7–10) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasieks ne mažiau kaip 89 proc. mokinių. <b>Iki 2024-06-23</b>	Aukštesni PUPP rezultatų kokybės rodikliai (7–10 balų įvertinimai): matematikos – 7,43 proc. aukštesnis ir pasiekė – 63,43 proc.; Lietuvių kalbos ir literatūros – 0,71 proc. aukštesnis ir siekia – 89,71 proc.
1.2. Užtikrinti ugdymo(si) įvairovę, ugdymo turinį pritaikant įvairių poreikių mokiniams.	Palaikomas tikslingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvauja universiteto dėstytojų paskaitose ir konsultacijose. <b>Iki 2024-12-31</b>	Visi 100 proc. I–IV klasių mokiniai dalyvavo universitetų dėstytojų paskaitose, konsultacijose ar kitose universitetinėse veiklose.
		Per metus organizuojami 3 bendri moksliniai, praktiniai tyrimai, renginiai, projektai su universitetais ir aukštosiomis mokyklomis. <b>Iki 2024-12-31</b>	2024 m. organizuota daugiau nei 10 mokslinių, praktinių tyrimų, renginių su universitetais, aukštosiomis mokyklomis, kuriuose aktyviai dalyvavo 82 proc. mokinių.
		90 proc. mokinių, pasirinkusių ugdymo srities klasę, išklauso psichologijos ir pedagogikos dalyko kursą. <b>Iki 2024-06-27</b>	Visi 100 proc. I–II klasių mokiniai, pasirinkę ugdymo (būsimumų pedagogų) krypties klasę, išklausė psichologijos ir pedagogikos dalyko kursą.
	Didinamos karjeros galimybės mokiniams vykdant Tūkstantmečio mokyklų programos (TŪM) veiklas.	Ne mažiau kaip 10 proc. II gimnazijos klasių mokinių ir 8 proc. mokinių, pasirinkusių laikyti STEAM srities dalykų VBE, dalyvauja „JA Šešėliavimo“ arba panašiose programose. <b>Iki 2024-12-31</b>	11 proc. II klasių mokinių dalyvavo „JA Šešėliavimo“ programoje ir iš viso atliko 21 vizitą pasirinktose įmonėse bei įstaigose. Visi 100 proc. mokiniai, dalyvavę „JA Šešėliavimo“ programoje, pasirinko laikyti STEAM srities dalykų VBE.
50 proc. mokytojų, taikančių STEAM principus ugdyme, įsitraukia į „JA Šešėliavimo“ arba panašias programas. <b>Iki 2024-12-31</b>		Į „JA Šešėliavimo“ ir „Šok į tėvų klumpes“ bei panašias programas įsitraukė 53 proc. mokytojų, taikančių STEAM principus ugdyme.	
Tobulinama neformaliojo švietimo (NŠ) programa	Du kartus per metus vykdomos NŠ apklausos analizuojant NŠ kokybę gimnazijoje, mokinių	Gegužės ir gruodžio mėn. vykdytos NŠ veiklų apklausos, siekiant išsiaiškinti mokinių poreikius renkantis	

	atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kryptis ir mokinių poreikius.	poreikius ir pateikiant rekomendacijas mokytojams. <b>Iki 2024-12-31</b>	NŠ užsiėmimus gimnazijoje. Apibendrinti NŠ apklausų rezultatai ir rekomendacijos pateikti mokytojams.
		65 proc. mokinių įsitraukia į NŠ veiklas gimnazijoje. <b>Iki 2024-12-31</b>	2024 m. į NŠ veiklas įsitraukė 66 proc. I–IV klasių gimnazistų.
		6 proc. daugiau mokinių, turinčių SUP, įsitraukia į NŠ veiklas gimnazijoje. <b>Iki 2024-12-31</b>	2024 m. padaugėjo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių gimnazijoje. Mokinių, turinčių SUP ir įsitraukusių į NŠ veiklas, 2024 m. skaičius padidėjo vienu mokiniu.
	Diegiami inovatyvūs ugdymo būdai, paremti STEAM ugdymu, didėja mokinių įsitraukimas į STEAM ugdymo veiklas.	Į 20 proc. I–II ir 25 proc. III–IV klasių gamtos mokslų ir technologijų pamokų integruojamas STEAM ugdymas. <b>Iki 2024-12-31</b>	STEAM ugdymas integruotas į 20 proc. formalaus ir neformalaus ugdymo gamtos mokslų ir technologijų pamokų I–II klasėse ir 25 proc. III–IV klasėse.
		20 proc. mokinių, pasirinkusių atlikti tiriamuosius-kūrybinius projektus, rengia darbus STEAM tematika. <b>Iki 2024-12-31</b>	28 proc. mokinių, pasirinkusių atlikti tiriamuosius-kūrybinius projektus, parengė darbus STEAM tematika.
		Bent 10 proc. I–II klasių mokinių įsitraukia į suformuotas MatLab grupes pagal TŪM projekto veiklas. <b>Iki 2024-12-31</b>	Dalyvauja keturi pirmos gimnazijos klasės mokiniai. Mokinių, norinčių dalyvauti MatLab veiklose, buvo daugiau, tačiau ne visi gimnazistai buvo priimti.
		15 proc. gimnazijos mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų įsitraukia į STEAM ugdymą pagal TŪM programos veiklas. <b>Iki 2024-12-31</b>	Pagal vykdomas TŪM programos veiklas 62 proc. gimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų įsitraukė į STEAM ugdymą ir tobulino savo kvalifikaciją.
100 proc. mokytojų, taikančių STEAM principus ugdyme, ne rečiau kaip kartą per metus tobulina savo kvalifikaciją STEAM mokymuose. <b>Iki 2024-12-31</b>	Visi 100 proc. mokytojai, taikantys STEAM principus ugdyme, bent kartą per metus dalyvavo mokymuose, seminaruose ir tobulino savo kvalifikaciją STEAM tema.		
1.3. Užtikrinti saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką, suteikiant pagalbą,	Puoselėjamas saugus ir palankus mokymuisi bei mokinio asmeninei	Adaptacijos tyrime dalyvauja per 85 proc. naujų gimnazijos bendruomenės narių. <b>Iki 2024-12-31</b>	Adaptacijos tyrime dalyvavo 6 proc. daugiau I gimnazijos klasių mokinių, iš viso – 91 proc.
		Mikroklimato tyrime dalyvauja ne mažiau kaip	77,5 proc. mokinių ir mokytojų dalyvavo mikroklimato tyrime, kurio



skatinant individualumą ir saviraišką.	brandai mikroklimas.	78 proc. gimnazijos bendruomenės narių. <b>Iki 2024-12-31</b>	tikslas buvo įvertinti socialinę aplinką ir emocinį klimatą gimnazijoje.
		Gerai ir labai gerai vertinančių savijautą ir saugumą gimnazijoje mokinių skaičius ne mažesnis kaip 84 proc. <b>Iki 2024-12-31</b>	Didžioji dalis mokinių jaučiasi labai gerai ir saugūs gimnazijoje: 95 proc. visada ar dažniausiai jaučiasi saugūs, 98 proc. turi draugų klasėje ir gimnazijoje, 91 proc. teigia gerai ar labai gerai sutariantys su bendraklasiais. Rodikliai atskleidžia teigiamą socialinę aplinką ir sveiką emocinį klimatą gimnazijoje.
		80 proc. SUP mokinių ir jų tėvų palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą gimnazijoje. <b>Iki 2024-12-31</b>	Remiantis individualiais pokalbiais, 89 proc. tėvų ir SUP mokinių palankiai vertina gimnazijoje suteikiamą pagalbą, pažymėdami, kad mokyklos specialistai, auklėtojai ir mokytojai aktyviai padeda spręsti mokymosi ir asmenines problemas, suteikiant reikalingą paramą ir užtikrinant palankią ugdymo aplinką.
	Patyriminiuose komandos formavimo užsiėmimuose „Arklystu“ arba panašiuose pagal TŪM programos veiklas dalyvauja viena atrinkta I–IV klasė. <b>Iki 2024-12-31</b>	Gimnazija negalėjo užtikrinti planuoto dalyvavimo dėl organizacinių ir administracinių pokyčių, kurie lėmė patyriminių komandos formavimo užsiėmimų „Arklystu“ atidėjimą.	
Sudaromos sąlygos ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	Organizuoti 1–2 prevencijos, socializacijos mokymai, į kuriuos įsitraukia 90 proc. mokinių. <b>Iki 2024-12-31</b>	2024 m. buvo organizuoti 24 prevenciniai ir socialinio emocinio ugdymo mokymai, akcijos I–IV klasių mokiniams. Šie mokymai buvo skirti skatinti mokinių emocinį intelektą, padėti jiems įveikti iššūkius, susijusius su socialiniais santykiais, bei stiprinti prevencinius gebėjimus. Kiekvienas užsiėmimas buvo pritaikytas amžiaus grupėms, atsižvelgiant į jų individualius poreikius ir iššūkius. Mokymai apėmė įvairias temas: emocijų, streso	

			valdymą, prevencinių gebėjimų stiprinimą kovojant su patyčiomis, konfliktų sprendimą, streso mažinimą ir bendravimo įgūdžių gerinimą, siekiant pagerinti mokinių gerovę ir socialinius įgūdžius tiek gimnazijoje, tiek už jos ribų. Į mokymus įsitraukė visi 100 proc. gimnazijos mokiniai.
		100 proc. pagalbos mokiniui specialistų ir 75 proc. mokytojų teikia konsultacijas mokiniams pagal poreikį. <b>Iki 2024-12-31</b>	100 proc. besikreipiančių mokinių ir specialiųjų poreikių mokinių (kuriems PPT paskirta teikti pagalbą) gavo psichologinę pagalbą. Visi (100 proc.) gimnazijos pedagogai pagal poreikį teikia konsultacijas mokiniams.
		100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulina kvalifikaciją darbui įtraukiojo mokymo būdu. <b>Iki 2024-12-31</b>	2024 m. 21 proc. pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų tobulino žinias darbui įtraukiojo ugdymo būdu, per 2022–2024 m. visi mokytojai dalyvavo seminaruose, mokymuose įtraukiojo ugdymo tematika.
Ugdomi mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai puoselėjant kūrybiškumą, lyderystę ir pilietinį sąmoningumą.		90 proc. mokinių apsilanko kultūriniuose renginiuose. <b>Iki 2024-12-31</b>	97 proc. I–IV klasių mokinių lankėsi kultūriniuose renginiuose.
		Ne mažiau kaip 50 proc. III–IV klasių mokinių ir 90 proc. lietuvių kalbos mokytojų dalyvaus „Maironio akademijos“ edukacinių užsiėmimų cikle pagal TŪM programos veiklas. <b>Iki 2024-12-31</b>	Rodiklis nebuvo įvykdytas, nes neįvyko TŪM programos veiklų viešieji pirkimai, dėl to nebuvo galimybės organizuoti planuotų edukacinių užsiėmimų.
		Organizuojami 2 konkursai, viktorinos, konferencijos Kauno regiono bendrojo ugdymo mokykloms. <b>Iki 2024-12-31</b>	2024 m. organizuotas Kauno maironiečių protmūšis „Moki žodį – žinai kelią“ (kovo mėn.); minėjimas-viktorina, skirta poeto Jono Mačiulio-Maironio gimimo metinėms atminti (spalio mėn.).

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Patyriminiuose komandos formavimo užsiėmimuose „Arklystu“ arba panašiuose	Gimnazija negalėjo užtikrinti planuoto dalyvavimo dėl organizacinių ir administracinių pokyčių, veiklos buvo perkelta į 2025 m.

pagal TŪM programos veiklas dalyvauja viena atrinkta I–IV klasė.	
2.2. Planuota, kad ne mažiau kaip 50 proc. III–IV klasių mokinių ir 90 proc. lietuvių kalbos mokytojų dalyvaus „Maironio akademijos“ edukacinių užsiėmimų cikle pagal TŪM programos veiklas.	Rodiklis nebuvo įvykdytas, nes neįvyko TŪM programos veiklų viešieji pirkimai, todėl nebuvo galimybės organizuoti planuotų edukacinių užsiėmimų. Veikla bus vykdoma 2025 m.

### 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Su socialiniais partneriais pakoreguotas ugdymo (būsimųjų pedagogų) klasių veiklos modelis, didelis dėmesys skirtas šių klasių veiklos viešinimui: pranešimai, diskusijos, pasisakymai žiniasklaidos priemonėse.	Ugdymo (būsimųjų pedagogų) klasės didina gimnazijos reputaciją kaip inovatyvios švietimo lyderės ir stiprina bendradarbiavimą su aukštosiomis mokyklomis bei vietos švietimo institucijomis. Prisideda prie mokinių motyvacijos didinimo ir pedagoginių studijų populiarinimo, skatindamos aukštos kvalifikacijos būsimųjų pedagogų rengimą.
3.2. 2024 m. ekonomikos ir verslumo mokytoja Edita Naidaitė išrinkta geriausia antreprenerystės mokytoja Europoje.	Tarptautinis mokytojos laimėjimas gimnazijai suteikė prestižo ir padidino jos matomumą tiek nacionaliniu, tiek tarptautiniu mastu, įkvepia kitus gimnazijos ir šalies pedagogus siekti aukštesnių standartų savo darbe ir skatina kūrybiškumą bei iniciatyvumą.
3.3. Gimnazijai suteikta „Erasmus“ akreditacija – profesinio mokymo, bendrojo ugdymo ir suaugusiųjų švietimo įstaigoms, norinčioms dalyvauti tarpvalstybinių mainų ir bendradarbiavimo veikloje, skirta priemonė.	„Erasmus“ akreditacija rodo, kad gimnazija geba strategiškai planuoti veiklas ir užtikrinti jų kokybę. Tai ne tik didina ugdymo proceso tarptautiškumą, bet ir prisideda prie mokinių ir mokytojų asmeninio bei profesinio tobulėjimo, bendruomenės plėtros pritraukiant daugiau talentingų mokinių ir gerinant bendruomenės tarpkultūriškumą.
3.4. Inicijuotas ir pagrįstas gimnazijos plėtros poreikis, parengti mokslo paskirties pastato Steigiamojo Seimo aikštėje statybos priešprojektiniai pasiūlymai.	Projekto įgyvendinimas sudarys galimybę istorinei gimnazijai tapti modernia, šiuolaikines tendencijas atitinkančia ugdymo įstaiga, pritaikyta kiekvieno mokinio poreikiams ir mokymosi sėkmei. Priestate planuojama įrengti 3 informacinių technologijų klases, 3 kalbų laboratorijas, 1 gamtos mokslų laboratoriją, 1 technologijų klasę ir Maironio vardo amfiteatrinę auditoriją. Būtų galima padidinti klasių komplektų skaičių ir labiau patenkinti pageidaujančių mokytis gimnazijoje poreikius.
3.5. Atnaujintas bendradarbiavimas su Lietuvos rašytojų sąjungos Kauno skyriumi, aktyviai prisidėta prie tarptautinio festivalio „Poezijos pavasaris	Bendradarbiavimas su Lietuvos rašytojų sąjungos Kauno skyriumi labai svarbus gimnazijos kaip Maironio vardo įprasmintojos įvaizdžiui, Maironiečių draugijos veiklos plėtotei. Bendri renginiai skatina mokinių saviraišką, ugdo kalbos ir raiškos įgūdžius, kurie būtini tiek akademinėje veikloje, tiek profesiniame gyvenime.

2024“ organizavimo ir dalyvavimo renginiuose.	
3.6. Modernus skambutis, sukurtas gimnazistų.	Skambučio kūrimas suteikė mokiniams galimybę tiesiogiai prisidėti prie gimnazijos gyvenimo ir jaustis atsakingais už bendruomenės gerovę. Tai sustiprino jų ryšį su gimnazija ir prisidėjo ugdant mokinių iniciatyvumą.

**4. Pakoreguotų praėjusių metų veiklos užduočių nebuvo.**