

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktorius

2025 m. *kovas* *25* d.

įsakymu Nr. DP-*185*.....

PATVIRTINTA

Kauno Maironio universitetinės gimnazijos
direktorius

2025 m. *kovas* *25* d.

įsakymu Nr. V- *45*.....

KAUNO MAIRONIO UNIVERSITETINĖ GIMNAZIJA
2025–2027 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
<i>1. Ugdymo kokybės gerinimas</i>	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.)	27	28	29	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir lit. valstybinį egzaminą nuo 36 iki 100 balų, dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus (proc.)	70	70	70	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (asm.)	15	15	15	
	Įgijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus (proc.)	100	100	100	

	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus (proc.)	100	100	100	
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime (žm. sk.)	40	45	50	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno Maironio universitetinė gimnazija – viena seniausių ugdymo įstaigų Lietuvoje, unikali savo istorinėmis tradicijomis (Steigiamojo Seimo, I, II, III Seimų rūmai, Aukštųjų kursų lopšys, Gubernijos gimnazija, kurioje 10 metų mokėsi lietuvių tautos dainius Jonas Mačiulis-Maironis, kitos garsios asmenybės). Mokiniai skatinami didžiuotis savo gimnazija, jos praeitimi ir dabartimi, ugdomas pilietiškumas ir patriotiniai jausmai. Siekiama, kad ugdytiniai jaustųsi atsakingesni už savo mokymosi pasiekimus ir elgesį.

Kauno arkivyskupijos kurijos teikimu gimnazijai paskirtas kapelionas, aktyviai veikia Maironiečių draugija, įsteigta Sąjūdių Angonitos premija „...Ir eisim Lietuvos keliu“, prasmingai bendradarbiaujama su Lietuvos Respublikos Seimo kanceliarija, Lietuvos rašytojų sąjungos Kauno skyriumi, Istorine Lietuvos Respublikos Prezidentūra Kaune, universitetais, įvairiomis įstaigomis ir organizacijomis.

Atsižvelgiant į gimnazijos pastato istoriškumą, jo reikšmę Lietuvos valstybingumui, po rekonstrukcijos kabinetus nutarta pavadinti auditorijomis: I–II aukšte joms priskirti garsių asmenybių, buvusių gimnazistų, vardus, o III aukšte įamžinti Steigiamojo Seimo ir I, II, III Seimų asmenybes, aktų salę pavadinti Steigiamojo Seimo sale. Rekonstruotoje gimnazijoje įrengtos naujos šiuolaikinės edukacinės ir poilsio erdvės: Informacijos ir komunikacijos centras, Gamtos mokslų laboratorija, liftas ir neįgaliųjų įeigos, kt. Gimnazijos kieme statoma nauja moderni sporto salė. Toliau kuriami plėtros ir modernios aplinkos projektai: parengti kiemo erdvių sutvarkymo, lifto, laiptinės, mansardos įrengimo antrame pastate; naujo priestato šalia esančioje aikštėje projektai.

Kasmet didėja pageidaujančių mokytis skaičius, sėkmingai tenkinami mokinių individualūs poreikiai, gerėja mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga, kyla gimnazijos reitingai. Gimnazistai mokosi pagal gebėjimus, polinkius, būsimą studijų sritį bei profesiją pasirinktose humanitarinių, socialinių (verslumo), socialinių (ugdymo), biomedicinos, technologijų ir fizinių mokslų ugdymo(si) kryptių universitetinėse klasėse. Atsižvelgiant į mokytojų trūkumo problemą, bendradarbiaujant su Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademija, Kauno švietimo inovacijų centru bei Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriumi į gimnazijos ugdymo krypties (būsimųjų pedagogų) klasę kviečiami mokytis Kauno miesto mokiniai, ketinantys būti pedagogais ir norintys patikrinti pašaukimą. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokinių verslumo, ekonominio raštingumo ugdymui. Dalyvavimas JA programose, įvairiuose konkursuose, konferencijose, verslumo dirbtuvėse leidžia mokiniams ugdytis lyderystės, organizacinius gebėjimus, kūrybiškumą, skatina didesnę motyvaciją mokytis, siekti tikslų, pasirengti realiam gyvenimui. Naujų galimybių atveria ir suteikta „Erasmus“ akreditacija, kurios dėka aktyviau dalyvaujama tarptautiniuose „Erasmus+“ projektuose. Šie projektai ne tik skatina kultūrinius ir švietimo mainus, bet ir prisideda prie mokinių ir mokytojų tarptautinės patirties ugdymo, plėtoja bendradarbiavimą su užsienio švietimo institucijomis.

Kauno Maironio universitetinėje gimnazijoje puikiai dera istorija ir modernumas – jaunas žmogus skatinamas rasti pusiausvyrą ir harmoningai ugdytis. Tai sąlygoja ir tinkamas mikroklimatas, geri tarpusavio santykiai, siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. Bendradarbiavimas, prasminga partnerystė, vertybių saugojimas efektyviai prisideda prie gimnazistų akiračio plėtimo, motyvacijos siekti aukštų akademinų rezultatų didinimo. Ugdomas mokinių pasididžiavimas savąja gimnazija, jie skatinami suvokti ir vertinti vienos seniausių ugdymo įstaigų Lietuvoje išskirtinumą, didžiulis savo tautos praeitimi, augti aktyviu, atsakingu, pilietišku, patriotišku Lietuvos žmogumi.

II SKYRIUS

2022–2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

Gimnazija nuosekliai siekia, kad visi bendruomenės nariai jaustųsi joje saugūs, galėtų maksimaliai realizuoti savo lūkesčius ir siekti užsibrėžtų tikslų. 2022–2024 metų strateginiai gimnazijos veiklos tikslai: gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, stiprinant ugdymo karjerai kompetencijas, užtikrinti emocinį saugumą siekiant įvairių poreikių mokinių kokybiškos ugdymo(si) įvairovės ir bendradarbiavimo, saugios, šiuolaikiškos, atviros, mokytiš įgalinančios ugdymo(si) aplinkos.

Kartu su lygiagrečiai planuojamomis kitomis priemonėmis, ugdymo kokybės gerinimo ir mokinių pasiekimų atotrūkio mažinimo klausimus sprendžia „Tūkstantmečio mokyklų“ programos pažangos priemonės diegimas. Gimnazija nuo 2024 m. dalyvauja „Tūkstantmečio mokyklos II“ programoje, skirtoje tobulinti Lietuvos švietimo sistemą ir suteikti mokykloms galimybę įgyvendinti inovatyvias ir kokybiškas ugdymo praktikas. Kaip ir kitos projekte dalyvaujančios mokyklos, gimnazija turėjo galimybę gauti finansavimą ir įvairias priemones, kad galėtų įgyvendinti savo inovatyvias idėjas, projektus, susijusius su skaitmeninių įgūdžių ugdymu, pedagoginių metodų tobulinimu, mokymosi aplinkos modernizavimu, tarptautinių ryšių plėtra ir kitomis iniciatyvomis, kurios prisideda prie švietimo kokybės gerinimo. Būdama viena iš Tūkstantmečio mokyklų, gimnazija turi galimybę pasiekti dar didesnių rezultatų tiek mokinių pasiekimuose, tiek bendroje ugdymo proceso kokybėje, prisidėdama prie Lietuvos švietimo sistemos modernizavimo.

Kasmet vis daugiau mokinių siekia įstoti į pirmąją gimnazijos klasę (*1 lentelė*). 2024 metais buvo pateikti 802 prašymai, tačiau į penkias klases buvo priimta tik 150 gimnazistų. Palyginimui, 2023 m., buvo gauta 556 prašymai, 2022 m. – 458, 2021 m. – 399 prašymai. Tai rodo, kad gimnazijos populiarumas auga, tačiau konkurencija įstoti ir toliau išlieka didelė. Pagal gimnazijos projektinį pajėgumą formuojamas stabilus ir nuolat augantis mokinių skaičius, sėkmingai tenkinami individualūs mokinių poreikiai, gerėja mokinių rezultatai ir pažanga.

1 lentelė. Mokinių skaičiaus kaita gimnazijoje 2022–2024 m.

	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Prašymų mokytis I gimnazijos klasėse skaičius	458	556	802
Mokinių skaičius	572	615	646
Vidutinis mokinių skaičius klasėse	26	27	28
Klasių komplektai	22	23	23

Valstybinius brandos egzaminus laikė 2022 m. – 119 (99,2 proc.), 2023 m. – 134 (100 proc.), 2024 m. – 141 (99,3 proc.). 2022–2024 m. gimnazijose išlaikymo rodikliai yra aukštesni nei šalyje (2 lentelė). Didžioji dalis gimnazijos mokinių pasiekia aukštus rezultatus, ypač 2023 m. ir 2024 m., kai išlaikymo rodikliai artėjo prie 100 proc. Geografijos, fizikos, chemijos egzaminų išlaikymo rodikliai gimnazijose visus metus laikosi 100 proc. 2022–2024 metais, kai kuriuose dalykuose buvo matomas įvertinimų stabilizavimasis arba nedidelis padidėjimas: geografijoje tiek gimnazijoje, tiek mieste rezultatai pakilo (geografija gimnazijoje – nuo 61,3 iki 69,5 balo, mieste – nuo 61 iki 64,9 balo). Matematikos dalyko 2022 metais gimnazijoje įvertinimas siekė 19,7 balo, tačiau vėliau šis rodiklis stabilizavosi ir 2024 metais pasiekė 44,3 balo gimnazijose ir 42,5 balo mieste. Nors yra skirtumų tarp gimnazijos, miesto ir šalies mokinių pasiekimų, bendras lygis yra aukštas, o daugelyje dalykų gimnazistai pasiekia puikių rezultatų, ypač lietuvių kalbos, anglų kalbos, geografijos egzaminuose. Tačiau kai kuriose srityse, tokiose kaip matematika, vis dar išlieka dideli skirtumai.

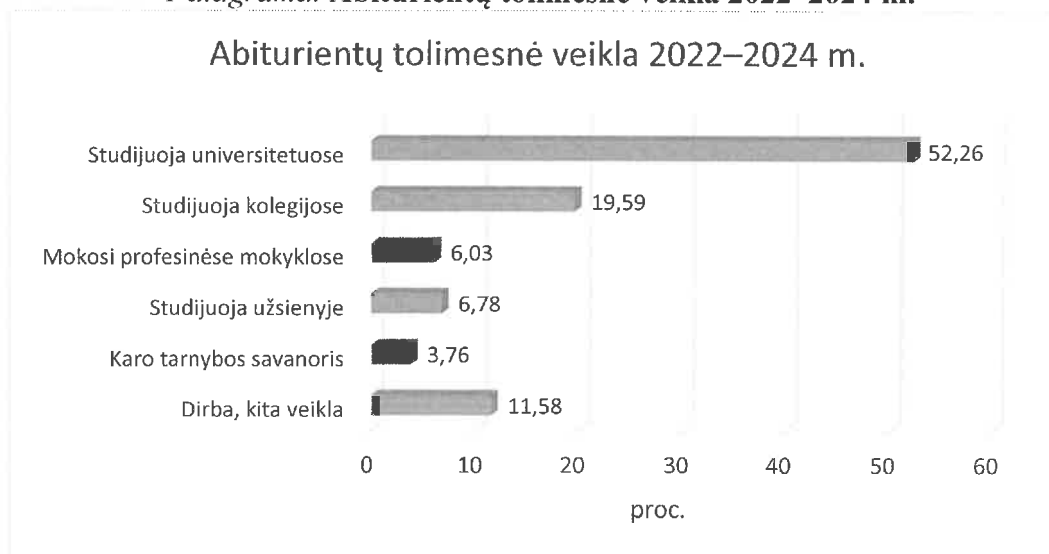
2 lentelė. Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų 2022–2024 m. rodikliai

	Metai	Išlaikiusiųjų dalis (proc.)		Įvertinimo vidurkis			Įvertinimas 100 balų
		Gimnazijoje	Šalyje	Gimnazijoje	Mieste	Šalyje	
Lietuvių kalba ir literatūra	2022	97,4	92,2	49,7	52,2	44,5	3
	2023	97,7	92,8	51,9	50,8	44,9	0
	2024	96,8	91,1	52,4	51,3	42,8	1
Matematika	2022	69,7	64,6	19,7	26,4	20	0
	2023	98,9	84,6	44,4	39,6	33,3	1
	2024	97,1	89,5	44,3	42,5	36,7	0
Užsienio (anglų) kalba	2022	99,1	98,4	65,8	64,2	56,7	1
	2023	100	98,2	72,6	68,3	59,5	3
	2024	100	99,4	65,7	68,9	59,6	3
Istorija	2022	100	99,2	62,6	55,	46,6	1

	2023	97,8	97,6	42,3	47,8	39,6	0
	2024	100	98,9	50	58,2	48,5	0
Geografija	2022	100	99,2	61,3	61	51,2	0
	2023	100	98,6	55,8	54,2	47,8	0
	2024	100	98,7	69,5	64,9	55,6	0
Biologija	2022	96,7	96,2	39,7	47,6	43,8	0
	2023	100	97,8	42,8	50,7	45,8	0
	2024	97,4	95	49,6	49	43,6	0
IT	2022	95	85,7	29,6	39,4	34,3	0
	2023	100	90,6	48,1	37,7	34,1	1
	2024	100	93,3	48,4	48,5	37,9	0
Fizika	2022	100	97,2	46	44,8	42,5	0
	2023	100	95,1	47,3	48,1	43,6	0
	2024	100	96,9	50,5	46,4	46,3	0
Chemija	2022	100	97,1	53,7	57,4	51,1	0
	2023	100	96,9	55,4	48,7	45,3	0
	2024	100	99,3	44	54,6	53	0

Aukštasis mokslas (universitetai ir kolegijos) pritraukia didžiąją dalį (71,85 proc.) gimnazijos abiturientų (*1 diagrama*). Praktiškesnės kryptys (profesinis mokymas, darbas, karo tarnyba) bendrai sudaro apie 26 proc., kas rodo didėjančią poreikį alternatyvioms karjeros galimybėms. Pastebima, kad išaugo abiturientų, pasirinkusių savanorišką karo tarnybą skaičius nuo 1 (2022 m.) iki 12 (2024 m.), galimai dėl valstybės skatinamų programų ar augančio patriotizmo.

1 diagrama. Abiturientų tolimesnė veikla 2022–2024 m.



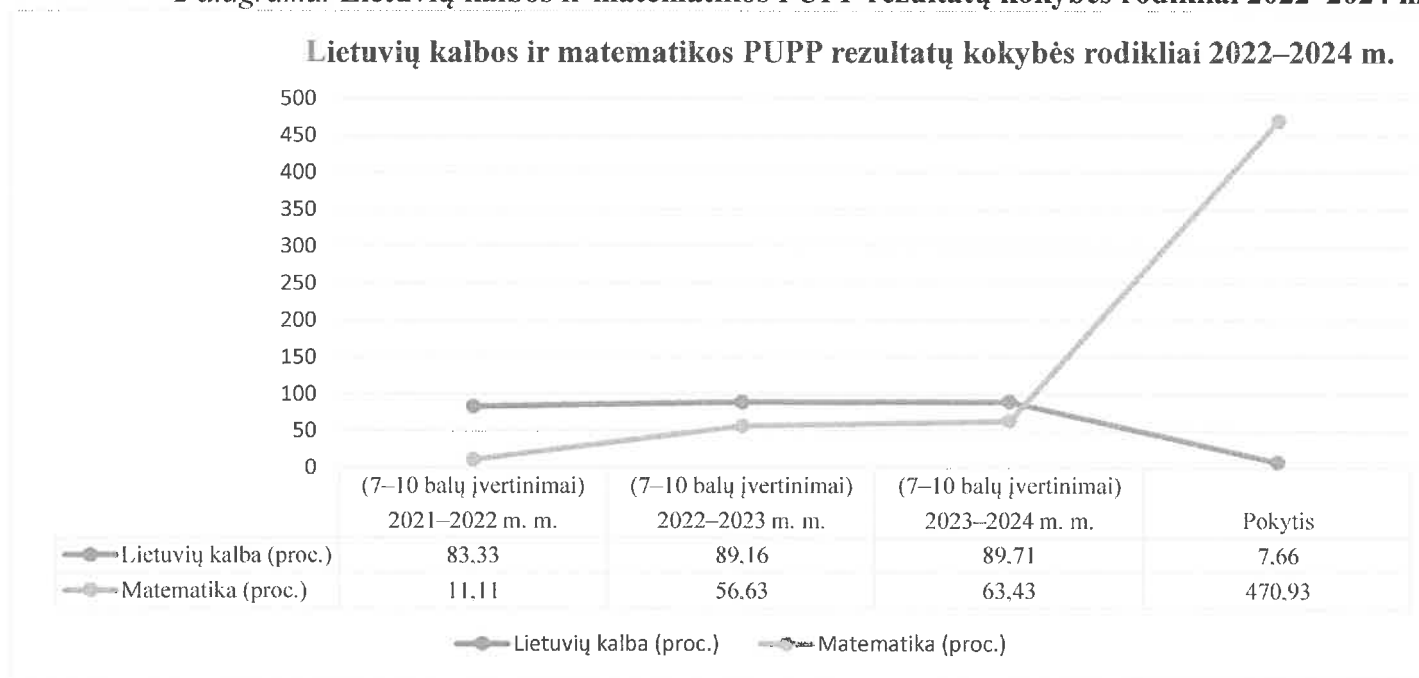
Pagrindinį išsilavinimą 2022 m. įgijo 146, 2023 m. – 167, 2024 m. – 174 mokiniai. Pagrindinio išsilavinimo įgijimo rodikliai išlieka aukšti ir stabilūs, su minimaliais svyravimais (3 lentelė), kurie rodo, kad gebama užtikrinti aukštą mokymosi pasiekimų lygį.

3 lentelė. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis 2022–2024 m.

	2021–2022 m. m.	2022–2023 m. m.	2023–2024 m. m.
Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis (proc.)	100	99,4	100

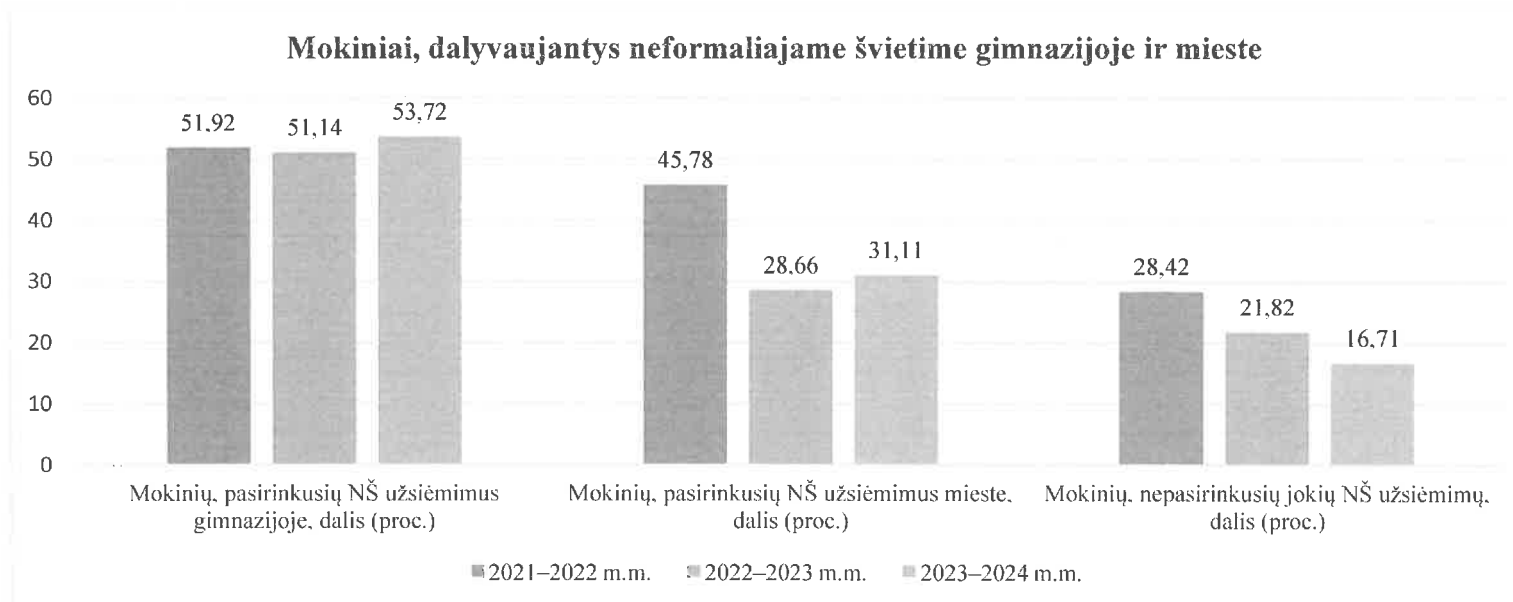
Pagrindinio išsilavinimo įgijimo rodikliai rodo puikų mokinių pasiekimų lygį, su minimaliais nukrypimais tarp metų. Tai patvirtina švietimo sistemos stabilumą ir gebėjimą užtikrinti aukštą mokymosi sėkmę. Lietuvių kalbos pasiekimai gerėja, tačiau augimas yra palaiptinis ir gali rodyti nuoseklų mokymo kokybės gerėjimą, mokinių pasirengimo tobulėjimą ruošiantis šiai patikrai (2 diagrama). Matematikos PUPP stebimas reikšmingas pokytis – nuo 11,11 proc. iki 63,43 proc., kas atitinka 470,93 proc. augimą. Tai rodo didelį progresą, kurį galėjo lemti ne tik patobulinti mokymo metodai ir mokinių pasirengimo patikrai pokyčiai, bet ir COVID-19 pandemijos metu iškilusių mokymo(si) sunkumų įveikimas.

2 diagrama. Lietuvių kalbos ir matematikos PUPP rezultatų kokybės rodikliai 2022–2024 m.



Gimnazijoje vis daugiau mokinių pasirenka dalyvauti neformaliojo švietimo užsiėmimuose (3 diagrama), o mieste, nors tam tikras mokinių skaičius sumažėjo, pasirinkusių neformaliojo švietimo veiklas, ši tendencija stabilizavosi. Tai rodo, kad tiek gimnazijoje, tiek mieste vyksta pozityvus mokinių dalyvavimo neformaliojo švietimo veiklose augimas. Sumažėjusi mokinių, nepasirinkusių neformalaus švietimo užsiėmimų, dalis rodo, kad vis daugiau mokinių vertina neformalųjį švietimą kaip svarbų papildomą ugdymo elementą.

3 diagrama. Mokiniai, dalyvaujantys neformaliajame švietime gimnazijoje ir mieste



Pedagogai skatina, motyvuoja mokinius dalyvauti įvairiuose miesto ir šalies konkursuose, olimpiadose, viktorinose, konferencijose. Per trejus metus daugiau nei 700 mokinių išbandė savo jėgas konkursuose, olimpiadose ir laimėjo 274 prizines vietas (4 lentelė). Nors pasiekimai kai kuriose srityse sumažėjo (ypač tarptautiniuose konkursuose ir pranešimų skaityme), 2024 m. buvo žymiai daugiau dalyvaujančių mokinių. Pagrindinis iššūkis – išlaikyti aukštą pasiekimų lygį, ypač dalyvaujant tarptautiniuose konkursuose.

4 lentelė. Mokinių pasiekimai 2022–2024 m.

	2022 m.	2023 m.	2024 m.	Iš viso
Dalyvavusių konkursuose, olimpiadose mokinių skaičius.	135	258	346	739
Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius.	30	57	35	122
Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius.	48	41	40	129
Tarptautinėse olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius.	13	6	4	23
Miesto ir šalies konferencijose mokinių perskaitytų pranešimų skaičius.	0	5	4	9

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (5 lentelė), universitetais, kolegijomis, dalyvaujant aukštųjų mokyklų paskaitose, praktiniuose tyrimuose ir projektuose, teigiamai veikia gimnazijos ugdymo procesą. Tai leidžia mokiniams įgyti praktinių žinių ir įgūdžių, kurie papildomai ugdo jų karjeros orientaciją bei įgūdžius. Mokinių, pasirinkusių būsimųjų pedagogų (ugdymo srities) klase, ir nuolatinis bendradarbiavimas su socialiniais partneriais sudaro tvirtą pagrindą gimnazistų profesinei ateičiai.

5 lentelė. **Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais 2022–2024 m.**

	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Gimnazistai, dalyvaujantys universiteto dėstytojų konsultacijose, paskaitose.	Integruojant universitetinių centrų veiklas į formalųjį ugdymą, 80 proc. (I–II klasės – 100 proc.) mokinių dalyvavo universiteto dėstytojų paskaitose ir konsultacijose, lankėsi jų organizuojamuose renginiuose.	1–2 kartus per mėnesį pamokos, paskaitos, kitos veiklos organizuotos universitetuose pagal pasirinktas ugdymo(si) kryptis. Universitetinėse veiklose dalyvavo visi (100 proc.) I–II klasių ir 89,9 proc. III–IV klasių gimnazistai. 6 mokiniai besimokantys III gimnazijos klasėje, dalyvavo VDU projekte „Moksleivi, pabūk studentu“ ir studijavo vieną pasirinktą dalyką. Visi mokiniai išlaikė egzaminus ir gavo akademinės pažymys su 4 ak. kreditais.	Kartą per mėnesį organizuojama universitetinė diena pagal pasirinktas ugdymo(si) kryptis. Universitetinėse veiklose dalyvavo visi (100 proc.) I–II klasių gimnazistai (iš viso buvo 70 skirtingų paskaitų), visi (100 proc.) III–IV klasių gimnazistai dalyvavo paskaitose, įvairiose veiklose (iš viso buvo 9 paskaitos). 10 mokinių, besimokančių III–IV gimnazijos klasėje, dalyvauja VDU projekte „Moksleivi, pabūk studentu“ ir studijuoja vieną pasirinktą dalyką kartu su universiteto studentais.
Gimnazistai, dalyvaujantys moksliniuose, praktiniuose tyrimuose, renginiuose, projektų organizavime su universitetais, kolegijomis.	Su universitetais ir aukštosiomis mokyklomis organizuoti 3 bendri moksliniai, praktiniai tyrimai, renginiai: vyko KTU renginys „Rinkodaros dirbtuvės“, tarptautinis simpoziumas „Europos idėja“, IV klasės mokiniai dalyvavo praktinėse rinkodaros mokymų dirbtuvėse gimnazijoje.	Praktinėse universitetų ir aukštųjų mokyklų bei socialinių partnerių veiklose 2023 m. dalyvavo 87 proc. visų gimnazistų. Su KTU organizuotos marketingo dirbtuvės, kuriose dalyvavo 30 trečiosios klasės mokinių. Gimnazistai, pasirinkę metinius projektinius darbus, praktines dalis vykdė VDU, KTU laboratorijose,	Praktinėse universitetų ir aukštųjų mokyklų bei socialinių partnerių veiklose 2024 m. dalyvavo 82 proc. visų gimnazistų. Gimnazistai dalyvavo renginiuose: „Aukštųjų mokyklų mugė 2024“, „KTU WANTED karjeros dienos 2024“, „Geriausia EVER pamokų diena“.

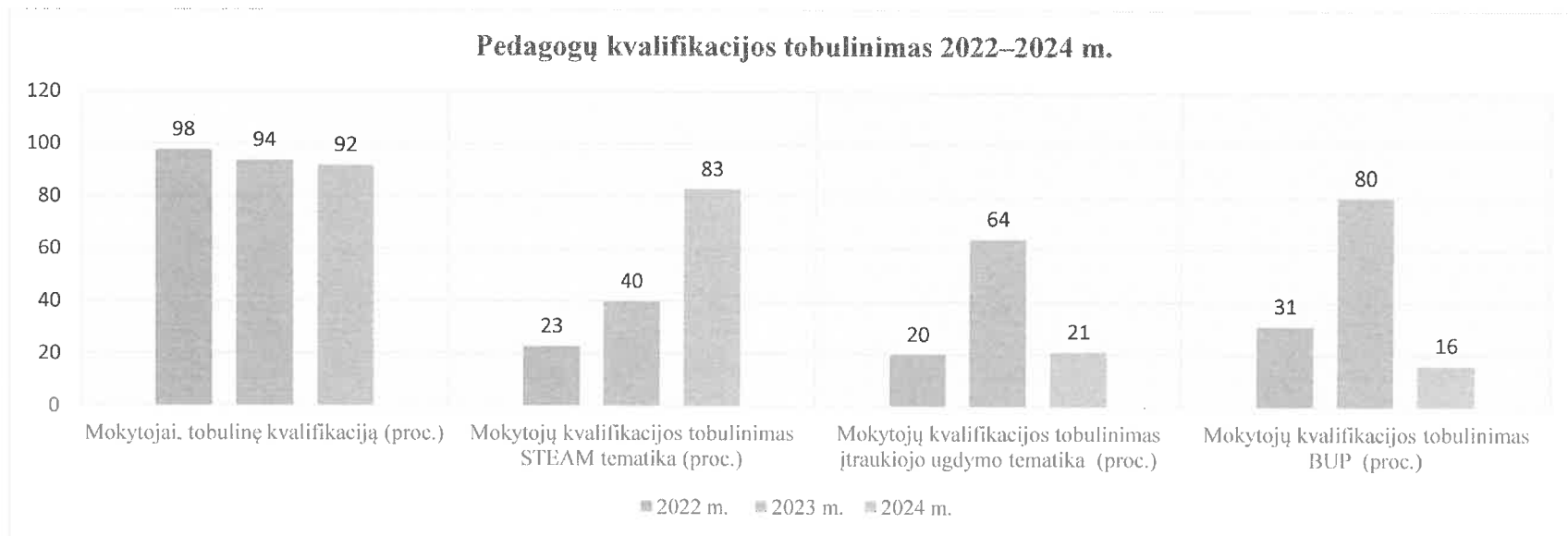
		projektinių darbų vadovais buvo paskirti dėstytojai.	
Gimnazistų, pasirinkusių ugdymo srities (būsimųjų pedagogų) klasę, vykdyta veikla.	Visi (100 proc.) ugdymo srities mokiniai išklause psichologijos dalyko kursą ir tęsė programos įgyvendinimą (pedagogikos dalyko kursą) VDU Švietimo akademijoje.	Visi (100 proc.) I klasės gimnazistai, pasirinkę ugdymo (būsimųjų pedagogų) kryptį, įgyvendino programos reikalavimus, išklause psichologijos ir pedagogikos dalyko kursą, dalyvavo 30-tyje paskaitų, atliko pedagoginę praktiką Kauno lopšelyje-darželyje „Ežiukas“.	Visi (100 proc.) I klasės gimnazistai, pasirinkę ugdymo (būsimųjų pedagogų) kryptį, įgyvendino programos reikalavimus, išklause psichologijos ir pedagogikos dalyko kursą, kartą per savaitę dalyvavo paskaitose, atliko pedagoginę praktiką Kauno lopšelyje-darželyje „Ežiukas“. Visi (100 proc.) II klasės gimnazistai, pasirinkę ugdymo (būsimųjų pedagogų) kryptį, įgyvendino programos reikalavimus, išklause pedagogikos dalyko kursą, kartą per savaitę dalyvavo paskaitose, atliko pedagoginę praktiką Kauno Senamiesčio progimnazijoje. Visi (100 proc.) III klasių gimnazistai, pasirinkę ugdymo (būsimųjų pedagogų) kryptį, įgyvendino programos reikalavimus, išklause įtraukiojo ugdymo kursą, kartą per savaitę dalyvavo paskaitose.

2023–2024 m. apdovanoti ir pripažinti geriausiai net du gimnazijos mokytojai, kurie ne tik demonstruoja aukštą mokymo lygį, bet ir tampa pavyzdžiu kitiems pedagogams, skatindami inovacijas ir tobulėjimą švietimo srityje. Lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Judita Sakalienė tapo „Metų mokytoja 2023“. Jos pasiekimai ir indėlis į švietimą buvo įvertinti už nuolatinį darbą ugdant mokinius, kūrybiškumą bei profesionalumą. 2024 m. ekonomikos ir verslumo mokytoja Edita Naidaitė išrinkta geriausia antreprenerystės mokytoja Europoje. Šis apdovanojimas pripažįsta jos išskirtinius gebėjimus ugdyti verslumo ir antreprenerystės įgūdžius, skatinti mokinių inovacijas ir kūrybiškumą. Šie apdovanojimai deminstruoja aukštą mokytojų profesinio pasirengimo lygį, taip pat jų indėlį į Lietuvos ir Europos švietimo gerinimą. Tobulėjimas

ne tik pagerina mokytojo profesines žinias, bet ir leidžia jam tapti aktyviu lyderiu, kuris gali įtakoti ne tik mokinių, bet ir visos bendruomenės tobulėjimą.

Nors mokytojų, tobulinusių savo kvalifikaciją (4 diagrama), procentas buvo aukštas tiek 2022 m., tiek 2023 metais (atitinkamai 98 proc. ir 94 proc.), 2024 metais pastebimas tam tikras sumažėjimas iki 92 proc., rodantis šiek tiek sumažėjusį aktyvumą tobulinant savo kvalifikaciją, tačiau vis tiek išlieka aukštas dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo seminaruose, mokymuose. STEAM tematika tapo vis svarbesnė, ir jos įtaka mokytojų kvalifikacijos tobulinimui labai padidėjo 2024 m., tai rodo stiprų šios srities populiarumo augimą ir reikšmingą dėmesio skyrimą mokinių STEAM kompetencijų ugdymui. 2023 metais matomas ryškus įtraukiojo ugdymo tematika mokytojų kvalifikacijos tobulinimo išaugimas, tačiau 2024 metais šis skaičius smarkiai sumažėjo iki 21 proc. BUP kvalifikacijos tobulinime 2023 metais buvo didelis augimas, pasiekęs 80 proc., tačiau 2024 metais šis procentas sumažėjo iki 16 proc. Po intensyvesnio tobulinimo ir pasiruošimo atnaujintų ugdymo programų diegimui gimnazijoje 2023 metais, poreikis 2024 m. sumažėjo.

4 diagrama. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas 2022–2024 m.



2024 m. gimnazijai suteikta „Erasmus“ akreditacija, kuria patvirtinama, kad ugdymo įstaiga parengė kokybišką mobilumo veiklos įgyvendinimo planą, kuris yra platesnio masto organizacijos plėtros pastangų dalis. Ši akreditacija įrodo, kad gimnazija geba strategiškai planuoti veiklas ir užtikrinti jų kokybę. Tai ne tik didina ugdymo proceso tarptautiškumą, bet ir prisideda prie mokinių ir mokytojų asmeninio bei profesinio tobulėjimo, bendruomenės plėtros pritraukiant daugiau talentingų mokinių ir gerinant bendruomenės tarpkultūriškumą.

Per trejus metus gimnazija nuosekliai tobulino įvairias veiklos sritis (*6 lentelė*), ypatingą dėmesį skirdama mokinių savivaldumui, socialinių įgūdžių ugdymui, darbo tvarkai klasėse ir mokyklos aplinkos estetiškumui. Tačiau kai kurios sritys per 2022–2024 m. išliko nuolatiniu tobulinimo objektu, pavyzdžiui, mokymosi suasmeninimas, pažangos pastovumas ir bendradarbiavimo kultūra. Gimnazijos stiprybės, tokios kaip profesionalūs pedagogai, orientacija į mokinių poreikius ir estetiška mokyklos aplinka, sudaro tvirtą pagrindą tolesnei veiklos plėtrai ir pažangai. Rekomenduojama skirti daugiau dėmesio diferencijuotam ugdymui, mokymosi įprasminimui bei glaudesniajam bendradarbiavimui su visomis gimnazijos bendruomenės grupėmis.

6 lentelė. Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatai 2022–2024 m.

Tirtos sritys	Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai	Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai
2022 m. 2.3.1. Mokymasis.	1.1.1. Asmenybės tapimas. Gyvenimo planavimas. 2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Įsivertinimas kaip savivoka.	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Pažangos pastovumas. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Mokymosi džiaugsmas. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas. Individualizavimas, suasmeninimas. 4.3.1. Kompetencija. Pozityvus profesionalumas.
2023 m. 2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius.	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Optimalumas. Visiškumas. 1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga. Rezultatyvumas. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Poreikių pažinimas. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Darbinga tvarka.	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Mokymosi įprasminimas. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas. Individualizavimas, suasmeninimas. 2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant.

2024 m. Gimnazijos veiklos kokybės platusis įsivertinimas	1.1.1. Asmenybės tapsmas. Socialumas. 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu. Darbinga tvarka. 2.4.1 Vertinimas ugdymui. Vertinimo įvairovė. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Klasės valdymas. 3.1.2. Pastatas ir jo aplinka. Estetiškumas.	3.1.3. Aplinkų bendrakūra. Mokinių įtraukimas. 4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais. Į(si)traukimas. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Mokymosi įprasminimas. 4.2.1. Veikimas kartu. Bendradarbiavimo kultūra.
---	---	---

2022–2024 metais buvo organizuoti įvairūs prevenciniai renginiai mokiniams ir visai mokyklos bendruomenei (7 lentelė), skirti tiek psichinės sveikatos, tiek socialinės gerovės, elgesio problemų prevencijai. Kiekvienais metais buvo organizuojami aktualūs mokymai, akcijos ir paskaitos, siekiant pagerinti mokinių emocinę ir psichologinę būklę, taip pat ugdyti jų gebėjimus susidoroti su stresu ir kitais iššūkiais.

7 lentelė. Prevenciniai renginiai mokiniams ir gimnazijos bendruomenei 2022–2024 m.

2022 m.	2023 m.	2024 m.
<ul style="list-style-type: none"> • Mokymai „Lyderystė: formulė ir tikslai“. (Mokinių tarybai) • Sąmoningumo didinimo mėnuo „BE PATYČIŲ 2022“ (visai bendruomenei) • Psichologo pokalbis su mokiniais apie rūpinimąsi psichologine būsena šiame išbandymų laike (karas Ukrainoje). (I–IV kl. mokiniams) • Pasirūpink savimi prieš egzaminus. „Stresas – kaip jį atpažinti ir įveikti?“ (IV kl. mokiniams) • Mokymai „Kaip mokytis, kad reikėtų mažiau mokytis?“ (I–IV kl. mokiniams) • Dalyvavimas socialinėje akcijoje Pasaulinei savižudybių prevencijos dienai paminėti (III–IV kl. mokiniai). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ“ renginiai (visai bendruomenei). • „Egzaminų stresas ir kaip jį įveikti“ (III–IV kl. mokiniams). • „Nesėkmės baimė. Kaip ji atsiranda ir kaip ją įveikti“ (I–III kl. mokiniams). • Renginiai, skirti Pasaulinei psichinės sveikatos dienai (visai bendruomenei). • Paskaita apie emocinę sveikatą „Kaip įveikti dideles ir mažas krizes“ (I–IV kl. mokiniams). • „Balansas tarp mokymosi ir geros savijautos“ (I kl. mokiniams). 	<ul style="list-style-type: none"> • „Elektroninės patyčios ir jų prevencija“ (II kl. mokiniams). • „Streso įveikos strategijos“ (III–IV kl. mokiniams). • „Virtualaus pasaulio pavojai: kaip elgtis atsakingai ir išlikti saugiems“ (II kl. mokiniams). • „Stresas ir paprasti jo įveikimo būdai“ (II kl. mokiniams). • Sąmoningumo didinimo mėnesio „BE PATYČIŲ 2024“ renginiai (visų klasių mokiniams). • „Propaganda ir kritinis mąstymas“ (III kl. mokiniams). • „Saugus internete – saugus realybeje“ (I kl. mokiniams). • Pasaulinės savižudybių prevencijos dienos paminėjimo akcija gimnazijoje

<ul style="list-style-type: none"> • Psichinės sveikatos dienai skirta akcija „Geros savijautos receptas“ (visai gimnazijos bendruomenei). • Paskaita „Streso ir emocijų valdymas įtampos situacijose“ (II ir IV kl. mokiniams). • Tarptautinės Tolerancijos dienos minėjimas (visai gimnazijos bendruomenei). • Mokymai „Streso įveikos įgūdžių lavinimas“ (III–IV kl. mokiniams). 		<p>„Būk skėtis kitam“ (visai bendruomenei).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prevenciniai socialinio emocinio ugdymo programos „Lions Quest“ mokymai: „Bendravimas ir bendradarbiavimas – raktai į sėkmę“. (3 mokymai: I kl. mokiniams; II kl. mokiniams ir III–IV kl. mokiniams). • Pasaulinės psichikos sveikatos dienos minėjimas (visai gimnazijos bendruomenei).
---	--	---

2022–2024 m. gimnazijos auditorijos aprūpintos naujomis skaitmeninėmis priemonėmis. Įrengtas modernia technika aprūpintas informacinių technologijų kabinetas: įsigyti nešiojami kompiuteriai, projektorius, interaktyvūs ekranai, mobilūs vaizdo įrašymo ir transliavimo įrenginiai. Per trejus metus atnaujinta skaitmeninė technika: įsigyti stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, mikšerinis garso stiprintuvas, interaktyvūs ekranai.

2022 m. baigus antrojo gimnazijos pastato rekonstrukciją, mokymo(si) aplinkų tobulinimas apėmė naujų erdvių įrengimą. Įrengtos dvi klasės, aprūpintos moderniais interaktyviais ekranais ir išmaniosiomis programomis; naujai įrengta Menų studija, kalbininko Kazio Būgos auditorija su šiuolaikiniais mokinio ir mokytojo stalais bei kėdėmis. Atnaujinti technologijų klasės virtuvės baldai ir IT klasių baldai.

2022–2024 m. dalies suplanuotų naujų edukacinių erdvių (tokių kaip inovatyvus muziejus, šiuolaikiškas psichologo kabinetas, moderni poilsio-edukacinė erdvė gimnazijos menėje, kiemo aplinkos sutvarkymas) įrengimas nebuvo įgyvendintas dėl užsitęsusių sporto salės statybos darbų ir planuojamo antrojo gimnazijos pastato mansardos įrengimo.

2023 m. gimnazijos kieme pradėtos naujos, modernios sporto salės statybos, siekiant užtikrinti aukštesnę mokinių fizinio ugdymo kokybę ir praplėsti sporto užsiėmimų galimybes. Naujoji sporto salė įrengiama pagal šiuolaikinius standartus, užtikrinant patogias ir funkcionalias erdves įvairioms sporto šakoms, tiek pamokoms, tiek neformalaus švietimo užsiėmimams.

III SKYRIUS

SSGG ANALIZĖ

<p>Stiprybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų ir mokinių lyderystė. • Aukšti mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose, varžybose. • Mokinių aktyvi veikla gimnazijos bendruomenėje, dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose projektuose. • Kryptingas bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. • Tradicijų puoselėjimas ir nuolatinis tobulėjimas siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų. • Saugi aplinka ir geras gimnazijos mikroklimatas. • Sistemingas ugdymo aplinkos ir infrastruktūros atnaujinimas, gerinimas ir plėtra. 	<p>Silpnybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokinių padėjėjų, specialiojo pedagogo trūkumas norint užtikrinti savalaikę pagalbą visiems specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. • Sistemingas mokinių skatinimas. • Didelis mokinių skaičius klasėse, aukšti tėvų lūkesčiai ir reikalavimai.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naudoti šiuolaikines ugdymo strategijas. • Planuojant pamokas, didesnę dėmesį skirti dalyko kompetencijų ugdymui, jas siejant su bendrosiomis kompetencijomis. • Skatinti daugiau mokinių pasirinkti pedagogo profesiją. • Aktyviau į ugdymo procesą įtraukti tėvus (globėjus). • Diegti naujausias ugdymo technologijas. 	<p>Grėsmės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tam tikrų dalykų mokytojų specialistų trūkumas. • Integruotas gamtos mokslų (biologijos, chemijos, fizikos) ugdymas 8 klasėje, sąlygojantis žemą mokinių gamtos mokslų žinių lygį atvykus į I gimnazijos klasę. • Pokyčiai dėl atnaujintų mokymo programų. • Neaiškus VBE ir PUPP turinys, sukeltas sunkumų ruošiantis egzaminams ir patikroms. • Didelis mokinių, neišlaikiusių VBE ir PUPP skaičius. • Smurto ir patyčių sklaida per virtualias informavimo bei komunikavimo priemones. • Alkoholio, tabako, narkotikų vartojimo grėsmės tarp mokinių.

IV SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Kiekvienas vaikas yra kam nors gabus, svarbu padėti jam atsiskleisti, pagal galimybes patirti mokymosi sėkmę, atrasti savo poreikius atitinkančią veiklą.

Pasididžiavimas savo gimnazijos istorija, tradicijų puoselėjimas skatina būti atsakingiems už mokymosi pasiekimus ir elgesį bei susiformuoti būsimo gyvenimo įvaizdžius.

ĮSTAIGOS VIZIJA

Gimnazija, plėtojanti istorines, tautines, pilietines tradicijas ir teikianti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaranti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tikslingai pasirengti būsimums studijoms.

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti savarankišką, kūrybingą, pilietišką ir patriotišką asmenybę, sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam gyvenimui.

V SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas. Tobulinti ugdymo(si) ir mokymo(si) kokybę, orientuotą į mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą, siekiant individualios pažangos ir asmeninės ūgties.								
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojami veiklos rezultatai	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Skatinti mokinius siekti aukštesnių mokymosi rezultatų, asmeninės pažangos, lavinant savimoneį ir atsakomybę už savo mokymosi procesą.	1.1. Individualios mokinių pažangos sisteminga analizė: VBE, PUPP rezultatų, duomenų analizė, statistinės ataskaitos, dalykinės konsultacijos.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės grupės, dalykų mokytojai	Išlieka stabilūs arba aukštesni VBE ir PUPP pasiekimų rezultatai.	41109	Abiturientų, išlaikiusių matematikos valstybinį brandos egzaminą nuo 36 iki 100 balų dalis (proc.)	55	57	59
					PUPP lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinį (7–10) mokymosi pasiekimų lygmenį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	85	87	89
					Bendras visų VBE įvertinimų vidurkis (proc.)	50	51	51
2. Analizuoti mokymosi rezultatus ir įgyvendinti priemones mokinių pažangai gerinti.	2.1. I–IV klasių mokinių asmeninės pažangos planavimo ir reflektavimo sistemos įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių auklėtojai	Sisteminis mokinio pažangos fiksavimas ir mokymosi rezultatų analizės įvertinimas.	41109	I–IV klasių mokinių sistemingai (bent du kartus per mokslo metus) analizuoja savo pažangą asmeniniuose pokalbiuose su klasės vadovais ir mokytojais pildydami fiksuodami įsivertinimą TEAMS platformoje dalis (proc.)	75	80	85

					Per mokslo metus I–II klasėse organizuojamas ne mažiau kaip vienas auklėtojo, mokinio ir tėvų (globėjų) pokalbis mokinio pažangai aptarti. Dalyvavusių pokalbiuose tėvų (globėjų) dalis (proc.)	80	85	90
2.2.	VGK posėdžių organizavimas mokinių mokymosi rezultatams aptarti.	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių auklėtojai	Lankomumo ir pažangos stebėseną. Pagal poreikį suorganizuoti VGK posėdžiai, po kurių 20 proc. mokinių mokymosi rezultatai pagerėja.	41109	Mokinių, kurių mokymosi rezultatai pagerėjo, dalis (proc.)	10	15	20
2.3.	I–III gimnazijos klasių tikslinių konsultacijų organizavimas.	Direktorius pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Mokinių, lankančių tikslines dalykų konsultacijas I–III gimnazijos klasėse rezultatai pagerėja. I gimnazijos klasių mokinių žinių ir gebėjimų patikrinimas mokslo metų pradžioje, siekiant tiksliau identifikuoti pagrindinių dalykų pasiekimų lygį. Rekomendacijos	41109	I klasių mokinių, lankančių tikslines dalykų konsultacijas, rezultatų gerėjimas (proc.)	20	30	40
					II klasių mokinių, lankančių tikslines lietuvių kalbos ir matematikos dalykų konsultacijas, rezultatų gerėjimas (proc.)	30	30	30
					III klasių mokiniai, kuriems skirtos tikslinės lietuvių kalbos ir matematikos dalykų konsultacijos, dalyvauja	20	20	20

			<p>mokiniam pasirinkti atitinkamų dalykų konsultacijas.</p> <p>II klasės mokiniai, turintys lietuvių kalbos ir matematikos nepatenkinamą metinį I klasės įvertinimą, lanko tikslines konsultacijas, daro pažangą.</p> <p>III klasės mokiniai, nepasiekę II klasėje patenkinamo pasiekimo lygio PUPP, dalyvauja tikslinėse lietuvių kalbos ir matematikos dalykų konsultacijose.</p>		<p>ne mažiau kaip 20 lietuvių kalbos ir matematikos tikslinių konsultacijų (vnt.)</p> <p>III klasių mokinių, kuriems skirtos tikslinės lietuvių kalbos ir matematikos dalykų konsultacijos, dalis (proc.)</p>			
						90	90	90
3. Ugdyti mokinių aukštesnius mąstymo gebėjimus, integruoti ugdymo programų turinį į neformalųjį švietimą, skatinant	3.1. Stiprinamas bendradarbiavimas su universitetais, didinamos karjeros galimybės mokiniams,	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (2025–2027 m.).	41109	Komplektuojamos klasės pagal ugdymosi kryptis, priskyrus jas universitetams (vnt.)	23	23	23
					Projektinių darbų, vykdomų universitetų aplinkose, dalis (proc.)	10	10	10
					Projektinių darbų STEAM tematika,	5	5	5

savivaldų patyriminį ugdymą.	įvairinamos darbo sąlygos mokytojams.				vykdomų universitetų aplinkose, dalis (proc.)			
					Universitetinių klasių mokinių, dalyvaujančių ugdymo(si) su universitetais veiklose, dalis (proc.)	80	80	80
3.2. Įgyvendinama pedagogų ugdymo koncepcija mokinių, pasirinkusių ugdymo krypties klasę.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, klasių auklėtojai	Mokiniai, pasirinkę ugdymo krypties klasę, įgyvendina programos reikalavimus.	41109	Mokiniai, pasirinkę ugdymo srities klasę I–IV klasėje išklauso psichologijos ir pedagogikos dalyko kursą (proc.)	100	100	100	
				Mokiniai, pasirinkę ugdymo srities klasę, atlieką pedagoginę praktiką I–IV gimnazijos klasėse (proc.)	100	100	100	
				Mokiniai, pasirinkę ugdymo srities klasę, įgyvendina programos reikalavimus (proc.)	100	100	100	
3.3. Antrepenerys-tės ugdymas mokinių, pasirinkusių verslumo ugdymo krypties klasę.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Mokiniai įkuria MMB, susipažįsta su verslo steigimo, plėtros ir verslo uždarymo etapais. Išmoksta tyrinėti ir aprašyti verslumo kūrybinius-projektinius darbus ir dalintis gerąja patirtimi.	41109	Mokinių, kuriančių mokinių mokomąsias bendroves (MMB), dalis (proc.)	10	10	10	
				Mokinių, pristatančių verslumo tema kūrybinius-projektinius darbus, dalis (proc.)	5	5	5	
				Mokinių, dalyvaujančių mieste, regiono,	7	8	9	

					respublikiniuose verslumo konkursuose, dalis (proc.)			
3.4. Įkuriama „JA Šešėliavimo“ arba panašios ar lygiavertės programos platforma.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Mokiniai bendrauja su įvairių sričių specialistais ir susipažįsta su potencialiomis, juos dominančiomis organizacijomis/ darbo vietomis, t. y. „matuojasi“ skirtingas profesijas.	TŪM projekto lėšos	Ne mažiau kaip 20 II–III klasių mokinių šešėliauja įmonėse (žm. sk.)	20	20	-	
				Ne mažiau kaip 15 proc. mokinių pasirenka laikyti STEAM srities dalykų VBE (proc.)	15	15	15	
3.5. Mokinių ugdymas(is) dalyvaujant „Ateities inžinerijos“ programos veiklose.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai	Mokiniai, pasirinkę atlikti praktines veiklas „Ateities inžinerijos“ programoje.	TŪM projekto lėšos	Mokiniai, dalyvaujantys „Ateities inžinerijos“ programos veiklose (žm. sk.)	5	10	-	
3.6. Ugdymo karjerai programos plėtojimas.	Karjeros specialistas	Mokinių ugdymo karjerai kompetencijų stiprinimas siekiant tikslingai projektuoti savo karjerą, geriau pažinti profesijas, aiškiai identifikuoti savo karjeros tikslus ir pasiruošti darbo rinkai,	41109	Ne mažiau kaip 30 proc. mokinių, konsultuojasi ugdymo karjerai klausimais (proc.)	30	35	40	
				I–II klasių mokinių dalyvaujančių karjeros simuliacijose, dalis (proc.)	80	80	80	

			įtraukiant tiek teorines žinias, tiek praktinius įgūdžius.					
	3.7. Skatinti įvairių gebėjimų mokinius siekti asmeninio tobulėjimo dalyvaujant gimnazijos, miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, konferencijose ir kt.	Direktoriaus pavaduotojai ugdydami, dalykų mokytojai	I–IV kl. mokiniai sėkmingai atstovauja gimnaziją miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, ne mažiau nei 40 proc. dalyvaujančių mokinių užima prizines vietas.	41109	Mokinių, dalyvaujančių miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, dalis (proc.)	20	25	25
Mokinių, laimėjusių prizines vietas miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, dalis (proc.)					40	40	40	
4. Sudaryti palankias galimybes pedagoginiams darbuotojams plėtoti profesinį meistriškumą, remiantis mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatais, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.	4.1. Kryptingas, gimnazijos veiklos tikslus atitinkantis kvalifikacijos tobulinimo organizavimas.	Direktoriaus pavaduotojai ugdydami, TŪM projekto koordinatoriai	Visi STEAM dalykų mokytojai dalyvauja seminaruose, dalis jų TŪM praktiniuose mokymuose ir stažuotėse.	TŪM projekto lėšos	Mokytojų, dalyvavusių tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalis (proc.)	5	10	-
			Dalis mokytojų ir karjeros specialistė dalyvaus antreprenerystė mokymuose ir stiprins kompetencijas		Mokytojų, dalyvavusių tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalis (proc.)	5	5	-

1. Sukurti kokybiškas įtraukaus ugdymo(si) sąlygas visiems mokiniams, turintiems įvairių poreikių.	1.1. Kvalifikacijos tobulinimo organizavimas atitinkantis išsikeltus gimnazijos veiklos tikslus.	Administracija, TŪM projekto koordinatoriai, pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulina kompetencijas, skirtas pasirengti darbui įtraukiojo ugdymo būdu.	41109	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulinę kvalifikaciją darbui įtraukiojo ugdymo būdu, dalis (proc.)	40	60	90
			Visi mokytojai dalyvauja seminaruose, dalis mokytojų TŪM praktiniuose mokymuose, stažuotėse įtraukiojo ugdymo tema.	TŪM projekto lėšos	Mokytojų, dalyvavusių tiksliniuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, dalis (proc.)	5	5	-
	1.2. Efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant specialiųjų poreikių mokinių pažangos.	Pagalbos mokiniui specialistai, VGK, dalykų mokytojai, neformaliojo švietimo vadovai	Efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant SUP mokinių pažangos plėtojant savo gebėjimus, patiriant sėkmę, įsitraukiant į neformalųjį švietimą.	41109	Du kartus per metus organizuojami mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, derinant SUP mokiniams pagalbos strategiją (vnt.)	2	2	2
					Mokinių, turinčių SUP, emocinių sutrikimų, įsitraukusių į NŠ veiklas, dalis (proc.)	10	15	20
					SUP mokiniai ir jų tėvai palankiai vertina jiems	60	70	80

					teikiamą pagalbą gimnazijoje (proc.)			
					Gerėja SUP mokinių ugdymo(si) pažangumas (proc.)	2	2	2
2. Taikyti įtraukiojo ugdymo modelius ir švietimo pagalbos algoritmus, ugdant didelių ir labai didelių poreikių mokinius bendrosiose klasėse.	2.1. Mokinių ugdymas įtraukiais ugdymo(si) metodais „Savaitgalio akademijos“ stovyklose.	TŪM projekto koordinatoriai	Per du metus vyksta 18 stovyklų kviečiant apie 60 gimnazijos ir TŪM tinklaveikoje dalyvaujančių mokyklų mokinių ir mokytojų, įtraukiant bent 30 proc. SUP mokinių. Veiklas kartu įgyvendina ir įtraukiojo, kultūrinio, STEAM ugdymo partneriai (Kauno moksleivių techninės kūrybos centras, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla).	TŪM projekto lėšos	Per du metus suorganizuota ne mažiau kaip 18 stovyklų (vnt.)	12	6	-
					Veiklose dalyvauja 60 gimnazijos ir tinklaveikoje dalyvaujančių mokyklų mokinių su mokytojais (žm. sk.)	40	20	-
					Į „Savaitgalio akademijos“ veiklas per du metus įtraukiami 20 procentų SUP mokinių (proc.)	10	10	-
					Mokinių, dalyvaujančių PUPP ir VBE, pasiekimai gerėja (proc.)	3	4	5
					Ne mažiau nei 2 veiklose per dvejus metus dalyvauja įtraukiojo, kultūrinio, STEAM ugdymo partneriai (vnt.)	1	1	-
	2.2. Mokytojų ir mokinių mentorystė / savanorystė.	TŪM projekto koordinatoriai	Mentorių, savanorių komandose, saviruošos	TŪM projekto lėšos	80 proc. mokinių ugdymo(si) sąlygas gimnazijoje vertina labai gerai (proc.)	80	80	-

	sukuriamos mokinių ir mokytojų mentorių / savanorių komandos, saviruošos klubai.		klubuose mokiniai turi didesnes galimybes konsultuotis jiems rūpimais klausimais su mentoriais/savanoriais. Veikia pagalba mokytojas – mokytojui, mokytojas – mokiniui ir mokinys – mokiniui. Patirties sklaidai, suorganizuoti 2 renginiai, pasikviečiant bent trijų šalies mokyklų mentorių/savanorių komandas (po 1 kiekvienų mokslo metų pabaigoje).		Suorganizuotas bent 1 renginys per metus, skirtas patirties sklaidai, pasikviečiant bent trijų šalies mokyklų mentorių/savanorių komandas (vnt.)	1	1	-
					Pagerėja mokinių matematikos PUPP ir VBE įvertinimų dalis (proc.)	3	4	-
3. Stiprinti mokinių gebėjimo priimti pagalbą įgūdį.	3.1. Šviečiamoji veikla, praktinių psichosocialinio ugdymo veiklų organizavimas	Pagalbos mokiniui specialistai, VGK, klasių vadovai, mokytojai.	Mokinių psichosocialinių kompetencijų ugdymo temomis veiklose dalyvauja statistiškai visi	41109	Mokinių, neturinčių adaptacijos problemų gimnazijoje, dalis (proc.)	90	91	95
					Mokinių, visada sulaukiančių bendruomenės narių pagalbos, dalis (proc.)	70	75	80

	mokiniams.		gimnazijos mokiniai, tai užtikrina geresnius adaptacijos rezultatus, mokinių emocinę savijautą.		Mokinių, patenkintų ir vertinančių gerai ir labai gerai gimnazijos mikroklimatą, dalis (proc.)	85	86	87
4. Diegti bendradarbiavimo ir susitarimų kultūrą, suteikiant vienodas mokinio poreikius atitinkančias ugdymo(-si) sąlygas, užtikrinant komandinio darbo principus.	4.1. Sukurti ir įveiklinti aiškius atvejų sprendimo algoritmus bendruomenėje	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	Visi bendruomenės nariai žino savo pareigas ir funkcijas, teikiant švietimo pagalbą, refleksiją.	41109	Bendruomenės narių, besinaudojančių sukurtais algoritmais, dalis (proc.)	85	90	95
5. Skatinti kryptingas socialines-pilietines, prevencines veiklas tarp gimnazijos bendruomenės narių.	5.1. Prevencinių renginių smurto, patyčių, žalingų įpročių (rūkymo, psichotropinių medžiagų, alkoholio vartojimo)	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	Didėjantis mokinių ir tėvų (globėjų) skaičius, įsitraukiančių į socialines-pilietines, prevencines veiklas.	41109	Suorganizuoti bent 2 socialiniai-pilietiniai, prevenciniai renginiai per metus, kuriuose aktyviai dalyvauja mokiniai, dalis (proc.)	50	55	60
					Suorganizuotas ne mažiau kaip 1 prevencinis renginys per metus, kuriame dalyvauja mokinių	30	30	30

	tematika organizavimas.				tėvai, globėjai, rūpintojai (proc.)			
--	-------------------------	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

3 TIKSLAS – Kurti šiuolaikiškas, mokymąsi įgalinančias aplinkas, modernizuojant ugdymo aplinką ir skatinant bendruomenės narių lyderystę.

Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi	Planuojami veiklos rezultatas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Vertinimo kriterijus, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1. Naudojantis TŪM projekto lėšomis atnaujinti, modernizuoti gimnazijos erdves ir skaitmenines ugdymo(si) priemones.	1.1. „Savaitgalio akademijos“ stovyklai organizuoti skirtos menės gimnazijoje įrengimas.	TŪM projekto koordinatoriai, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Sukurta universaliais dizaino principais grįsta daugiafunkcinė erdvė, kurioje įrengtos individualios, grupinės, aktyvios, tylios zonos, sudarant sąlygas mokinių kūrybiškumui, bendrystės jausmui atsirasti, mokymosi motyvacijai didinti, pasiekimams gerinti.	TŪM projekto lėšos, 63848 Eur	Gimnazijos rūšio patalpose įrengta nauja ugdymo(si) patalpa – menė, Eur	-	63848 Eur	-
			Įrengta, priemonėmis ir įranga aprūpinta edukacinė erdvė,	TŪM projekto lėšos, 66835,14 Eur	Įsigyti akustiniai minkštasuoliai, stalai ir kėdės (vienviečiai komplektai), Eur	12706,61 Eur	-	-

			kurioje sudarytos sąlygos mokinių kūrybiškumo, bendrystės jausmo skatinimui, plėtojamos galimybės mokiniams atrasti save kitose veiklose.		Įsigytos įkrovimo spintos (2 vnt.), interaktyvūs ekranai (2 vnt.), garso sistemos (2 vnt.), mokytojo darbo kompiuteriai (2 vnt.), daugiafunkciniai spausdintuvai (2 vnt.), mobilūs atitvarai (7 vnt.), Makerbot 3D spausdintuvai (2 vnt.), dokumentų kameros (5 vnt.), Eur	53000 Eur	1128,53 Eur	-
1.2. STEAM (gamtos mokslų) laboratorijos aprūpinimas įranga ir priemonėmis.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, TŪM projekto koordinatoriai	Įrengta mokymosi erdvė, kurioje vyksta patyriminio gamtos mokslų mokomųjų dalykų ugdymo pamokos. Laboratorijos, skirtos STEAM ugdymo principais grįstoms veikloms. Įkūrimas ir gamtos mokslų laboratorijos atnaujinimas, suteikiant galimybes įvairių poreikių	TŪM projekto lėšos, 118767,38 Eur	Įsigyta laboratorinė įranga ir priemonės laboratorijai, Eur	80000 Eur	-	-	
				Įsigyta laboratorinių baldų, mokinio ir mokytojo stalų, ir kėdžių, Eur	38767,38 Eur	-	-	
				Ne mažiau kaip 60 gimnazijos ir tinklaveikos mokyklų mokinių STEAM laboratorijose atliks eksperimentus, praktinius tiriamuosius darbus (žm.sk.)	40	20	-	

			mokiniams naudotis būtina infrastruktūra, įgyti inžinerinės patirties, pasiekti asmeninę pažangą ir gerinti pasiekimus.		Dalyvaujančių veiklose SUP mokinių ir jų tėvų apklausose teigiamai pokyčius vertinančių, dalis (proc.)	50	50	-
2. Gimnazijos antrojo pastato rekonstrukcija bei pritaikymas įvairioms mokinių reikmėms.	2.1. Gimnazijos erdvių pritaikymas judėjimo negalią turintiems mokytojams ir mokiniams.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Vientisoje patalpoje suformuotos gipso sienos, įrengtas san. mazgas, atvesta elektra, įvestas šildymas, laiptų iš antro į trečią aukštą įrengimas, stogo apšiltinimas, stoglangių įrengimas.	TŪM projekto lėšos, 252690,6 Eur	Mansardos įrengimas antrajame gimnazijos pastate, Eur	-	252690,6 Eur	-
			Patalpų antrajame gimnazijos pastate pritaikymas judėjimo negalią turintiems žmonėms.	TŪM projekto lėšos, 226801,27 Eur	Įrengtas liftas (vnt.)	-	1	-
					Įrengta evakuacinė laiptinė (vnt.)	-	1	-
					Įrengtas pandusas (vnt.)	-	1	-

			Nusiramino erdvės įrengimas pagal keliamus reikalavimus – užtamsintos, su tinkamu apšvietimu, sensorine įranga, aprūpintos minkštais baldais, interaktyviomis emocijų pažinimo priemonėmis, knygomis bei kita įranga, atliepiančios poreikius asmeninei, tyliai erdvei, sukuriant geresnės sąlygos mokinių sensoriniams poreikiams atliepti.	TŪM projekto lėšos, 96387,74	Įrengta nusiramino erdvė, Eur	-	96387,74 Eur	-
3. Naujų mokymo(si) erdvių įrengimas.	3.1. Sporto salės įrengimas.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Nauja sporto salė atitiks higienos normas, pagerins sporto bazę, atlieps mokinių poreikius.	5101, 218000 Eur	Įrengta sporto salė, Eur	200000 Eur	18000 Eur	-
	3.2. Kiemo aplinkos sutvarkymas.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Kiemo aplinkos sutvarkymas įrengiant poilsio erdves, automobilių, kitų transporto priemonių	5101, 15000 Eur	Kiemo aplinkos tvarkymo darbai, Eur	-	10000 Eur	5000 Eur

			stovėjimo aikšteles, apželdinimo darbus.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

VI SKYRIUS STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja gimnazijos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

Direktore
(Įstaigos vadovas)

Daiva Garnienė
(vardas pavardė)

PRITARTA
Kauno Maironio universitetinės gimnazijos tarybos
2024 m. gruodžio 30 d.
posėdžio protokolu Nr. GTP-6