

GILUMINIO GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA 2025 m.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė 2025 m.:

Ramunė Balčiuvienė
Edita Naidaitė
Iveta Zalieckaitė
Ugnė Virvičiūtė
Rima Mackevičienė

Sritis – 2. Ugdytas(is) ir mokinių patirtys.

Tema – 2.2. Vadovavimas mokymuisi.

Rodiklis – 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas.

Raktiniai žodžiai – Tikėjimas mokinio galiomis, mokymosi džiaugsmas, mokymosi įprasminimas).

Tyrimo eiga:

- Tyrimo imtis – 420 I–IV klasių mokinių, 150 I–IV klasių mokinių tėvų (globėjų /rūpintojų), 33 gimnazijos mokytojai.
- Tyrimo metodai – anketavimas, dokumentų analizė, statistinių rodiklių analizė, pokalbiai.
- Tyrimo šaltiniai – 2025–2027 m. gimnazijos strateginis planas, 2025 m. gimnazijos veiklos planas ir ataskaita, tėvų (globėjų /rūpintojų), mokytojų anketavimo rezultatai, VBE ir PUPP rezultatų analizė, mokinių pažangumo ir lankomumo ataskaitos (Tamo), pokalbiai su mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais ir administracija.
- Duomenų pristatymas – Mokytojų tarybos posėdis.

I. STIPRYBĖS – POVEIKIS – ĮRODYMAI

Stiprybės	Poveikis motyvacijai savijautai	mokinių ir	Įrodymai (2025 m. duomenys)
Aukšta mokytojų profesinė kompetencija ir inovatyvumas	Ugdymas aktualus, diferencijuotas, stiprinamas pasitikėjimas mokytojais	tampa mokinių mokytojais	98 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo renginiuose, seminaruose ir mokymuose įtraukiojo ugdymo tema; 96 proc. mokytojų tobulino skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
Palaikantis mokytojų ir mokinių santykis, pozityvi klasės ir gimnazijos atmosfera, bendruomeniškumas	Kuriama pasitikėjimu mokymosi stiprinama motyvacija, socialinė atskirtis	saugi, grįsta aplinka, vidinė mažinama	Adaptacijos tyrime 89 proc. gerai sutaria su bendraklasiais, itin palankiai vertina mokytojų santykį su mokiniais ir aiškinimo kokybę; 80 proc. naujų bendruomenės narių neturi adaptacijos problemų gimnazijoje; 73,6 proc. I kl. mokinių naujoje klasėje jaučiasi laimingi ir/ar saugūs 93 proc. mokinių jaučiasi saugūs; 91 proc. mokinių yra patenkinti ir vertina gerai arba labai gerai gimnazijos mikroklimatą.

Sisteminga mokinių pažangos stebėseną	Ugdoma atsakomybė už mokymąsi, aiškūs akademiniai lūkesčiai	100 proc. I–IV klasių mokinių bent du kartus per mokslo metus analizavo savo pažangą asmeniniuose pokalbiuose su klasės auklėtojais ir dalykų mokytojais, pildė įsivertinimą TEAMS platformoje; per mokslo metus I–II klasėse organizuotas ne mažiau kaip vienas trišalis auklėtojo, mokinio ir tėvų (globėjų) pokalbis mokinio pažangai aptarti; 100 proc. I–IV klasių mokinių baigė mokslo metus teigiamais įvertinimais.
Aukšti akademiniai rezultatai	Formuojama aukštų pasiekimų kultūra	Bendras visų VBE įvertinimų vidurkis 2025 m. 74,29 proc.; 92,12 proc. mokinių lietuvių kalbos PUPP pasiekė pagrindinį (7–10) mokymosi pasiekimų lygį; 82,32 proc. mokinių matematikos PUPP pasiekė pagrindinį (7–10) matematikos mokymosi pasiekimų lygį; 100 proc. kandidatų lietuvių kalbos valstybinį egzaminą išlaikė 36–100 balų; 70,72 proc. abiturientų matematikos valstybinį brandos egzaminą išlaikė nuo 36 iki 100 balų.
Tikslinės konsultacijos ir diferencijavimas	Mažinamos mokymosi spragos, stiprinamas pasitikėjimas savimi	organizuotos I gimnazijos klasių mokinių diagnostinis pagrindinių dalykų žinių ir gebėjimų patikrinimas mokslo metų pradžioje, mokiniams rekomenduota pasirinkti atitinkamų dalykų konsultacijas; 100 proc. I klasių mokinių, lankančių tikslines dalykų konsultacijas, rezultatai pagerėjo; organizuotos tikslinės konsultacijos II klasės mokiniams, turintiems lietuvių kalbos ir matematikos nepatenkinamą metinį I klasės įvertinimą; 100 proc. II klasių mokinių, lankančių tikslines lietuvių kalbos ir matematikos dalykų konsultacijas, rezultatai pagerėjo; skirtos 20 tikslinių lietuvių kalbos ir matematikos dalykų konsultacijų III klasės mokiniams, nepasiekusiems II klasėje patenkinamo pasiekimo lygio PUPP; 100 proc. III klasių mokinių, kuriems skirtos tikslinės lietuvių k. ir

		matematikos dalykų konsultacijos, rezultatai pagerėjo.
Aktyvus dalyvavimas konkursuose ir projektuose	Skatinama savirealizacija ir pasiekimų siekimas	77,80 proc. mokinių, dalyvavo miesto, šalies, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose.
Neformaliojo švietimo veiklų įvairovė	Stiprinami socialiniai, kūrybiniai ir lyderystės gebėjimai	Gimnazijoje veikia 24 neformaliojo švietimo programos; į NŠ veiklas įsitraukia 81 proc. I–IV klasių gimnazistų, ir 71,43 proc. mokinių, turinčių SUP.
Moderni ugdymo aplinka	Didinamas pasitenkinimas mokykla ir emocinis komfortas	Atidaryta nauja moderni sporto salė, gimnazijos auditorijos aprūpinamos naujais baldais, įranga ir priemonėmis (interaktyvūs ekranai, 3D spausdintuvai, lazerinis graviravimo aparatas, kopijavimo aparatai, kompiuteriai, laboratorijos priemonės).

II. TOBULINTINOS SRITYS – POVEIKIS – REKOMENDACIJOS

Tobulintina sritis	Esama situacija (2025 m. rodikliai)	Poveikis mokiniams / Rekomendacijos 2026 m. sistemai
Mokymosi krūvio ir adaptacijos valdymas I klasėse	34,6 proc. I kl. mokinių mokytis sunku; 55 proc. nepatenkinti rezultatais; 60,6 proc. apklaustų gimnazistų nurodo rezultatų pablogėjimą	Daliai mokinių adaptacijos laikotarpiu išlieka emocinė įtampa, galinti paveikti pasitenkinimą mokymosi rezultatais ir motyvaciją
Mokytojų profesinio tobulėjimo aprėptis ir poveikis	48,15 proc. mokytojų dalyvavo TŪM praktiniuose mokymuose, stažuotėse; 55,55 proc. dalijasi patirtimi metodinėse grupėse	Ne visi pedagogai įtraukti į išsilavinimą ir tobulėjimą. Didinti mokytojų įtrauktį į gimnazijai svarbias programas, skatinti kolegialų grįžtamąjį ryšį ir praktinių metodų taikymo stebėseną
Neformaliojo ir formaliojo ugdymo dermė	51,58 proc. konkursuose dalyvavusių mokinių laimėjo prizines vietas, nors VBE rezultatai aukšti.	Formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracija dar gali būti sistemingesnė
		Integruoti projektines, STEAM, kultūrines veiklas į dalykų ugdymą, stiprinti mokymąsi per patirtį

III. IŠVADA

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas gimnazijoje vertinami gerai. Gimnazijoje sukurta stipri, duomenimis pagrįsta mokinių mokymosi lūkesčių ir skatinimo sistema, užtikrinanti aukštus akademinis rezultatus, saugią emocinę aplinką ir aktyvų mokinių įsitraukimą. Tačiau analizė rodo, kad pereinamuoju laikotarpiu (ypač I gimnazijos klasėse) mokymosi krūvio intensyvumas, vertinimo praktikos ir adaptacijos iššūkiai daliai mokinių kelia įtampą, mažina pasitenkinimą savo rezultatais ir gali turėti įtakos mokymosi motyvacijai. Be to, profesinio tobulėjimo aprėptis strateginėse (TŪM) veiklose dar nėra pakankamai vienoda, tik dalis mokytojų dalijasi patirtimi. Todėl tolesnis tobulinimas turėtų būti orientuotas į sisteminių ugdymo proceso stiprinimą, užtikrinant darnų aukštų akademinį lūkesčių, mokinių gerovės ir pedagoginės kompetencijos augimo balansą, siekiant tvarios mokinių pažangos ir kokybiškos ugdymo kaitos.

IV. REKOMENDACIJOS

- Sukurti ir įgyvendinti nuoseklią I klasių adaptacijos ir mokymosi krūvio valdymo sistemą.
- Sistemingai integruoti projektinį, STEAM ir patirtinį mokymąsi į formalųjį ugdymą.
- Didinti mokytojų profesinio tobulėjimo poveikį ugdymo kokybei.

Tai sudarytų sistemingą pagrindą mokinių mokymosi kokybės gerinimui, emocinės gerovės stiprinimui ir aukštų akademinį lūkesčių kultūros tęstinumui.