

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos

2022 m. gegužės 11 d.

įsakymu Nr. A-2020

PATVIRTINTA

Kauno Maironio universitetinės gimnazijos

direktorius

2022 m. kovo 31 d.

įsakymu Nr. V-39

KAUNO MAIRONIO UNIVERSITETINĖS GIMNAZIJOS
2022–2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja su savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime (proc.)	100,00	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7–10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.)	53,00	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022– 2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir lit. valstybinį egzaminą nuo 36 iki 100 balų, dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus (proc.)	60,00	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (asm.)	15,00	
	Igijusių vidurinį išsilavinimą dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus (proc.)	100,00	
	Igijusių pagrindinį išsilavinimą dalis nuo bendro 10-okų skaičiaus (proc.)	100,00	

Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	1545,24 tūkst. eurų (vienas milijonas penki šimtai keturiasdešimt penki tūkstančiai du šimtai keturiasdešimt trys eurai bendra įstaigai skirta lėšų suma)
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Maironio universitetinės gimnazijos strateginis planas 2022–2024 m. parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Seimo parlamentinių partijų pasirašytu susitarimu „Dėl Lietuvos švietimo politikos 2021–2030“, Geros mokyklos koncepcija, gimnazijos nuostatais, švietimą reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisiniais aktais.

Kauno Maironio universitetinės gimnazijos 2022–2024 m. strateginiame plane dėmesys skiriamas ugdymo kokybei, motyvuojančiam, ugdančiam asmeninės mokinio pažangos ir ūgties vertinimui, ugdymo karjerai kompetencijų stiprinimui, įtraukiojo ugdymo koncepcijos įgyvendinimui, tolerantiškai, bendradarbiaujančiai, užtikrinančiai emocinį saugumą įvairių poreikių mokiniams šiuolaikinės gimnazijos kūrimui.

Gimnazijos vienas iš 2022–2024 m. prioritetų – dalyvauti „Tūkstantmečio mokyklos“ programoje ir įgyvendinti keliamus šiai programai tikslus, kurie atlieptų integralias, optimalias ir kokybiškas ugdymo(si) sąlygas mokinių pasiekimų atotrūkiams mažinti.

Gimnazijos strateginį planą 2022–2024 metams rengė darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2022 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V-34 „Dėl 2022–2024 metų strateginio plano darbo grupės sudarymo“, kuri vadovavosi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principais. Šiuo planu siekiama užtikrinti gimnazijos funkcionavimą, numatyti bei planuoti kaitos pokyčius, užtikrinančius gimnazijos bendruomenės pažangą bei tobulėjimą, teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti kuo įvairesnius mokinių ugdymo(si) poreikius siekiant optimalios jaunuolio brandos.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019–2021 METUS

Kauno Maironio universitetinė gimnazija – viena seniausių ugdymo įstaigų Lietuvoje, unikali savo istorinėmis tradicijomis (buvusieji Steigiamojo Seimo, I, II, III Seimų rūmai, Aukštųjų kursų lopšys, Gubernijos gimnazija, kurioje 10 metų mokėsi lietuvių tautos dainius Jonas Mačiulis-Maironis, kitos garsios asmenybės). Gimnazistams sudaryta galimybė mokytis pagal savo gebėjimus, polinkius, būsimą studijų sritį bei profesiją pasirinktos srities (humanitarinių, socialinių, biomedicinos, technologijų ir fizinių mokslų ar menų) klasėse, dalyvauti Kauno technologijos, Lietuvos sporto, Lietuvos sveikatos mokslų, Vytauto Didžiojo universitetų centrų veikloje ir pamatuotai rinktis mokymosi sritį, tobulinant mokėjimo mokytis kompetencijas. Gimnazijoje puikiai dera istorija ir modernumas – jaunas žmogus skatinamas rasti pusiausvyrą ir harmoningai ugdytis: veikia Krikščioniško ugdymo centras, Parlamentarizmo ir istorinio atminimo centras, Maironiečių draugija, vyksta įvairūs šalies, miesto pilietiniai, tautiniai renginiai.

2019–2021 m. gimnazijos strateginio plano tikslai: ugdymo kokybės gerinimas, bendruomenės saugumo užtikrinimas, edukacinių erdvių modernizavimas ir racionalus finansų naudojimas įgyvendinti 100 proc., išskyrus 3 tikslo uždavinį – sporto salės pastatymą, kurio įgyvendinimas dėl objektyvių priežasčių (derinimo su Kultūros paveldo departamentu, užsitęsusio šiluminių tinklų magistralinio vamzdyno atskiro projekto rengimo, Lietuvos architektų sąjungos Kauno skyriaus narių pastabų sporto salės projekto architektūriniais sprendiniais ir statybų leidimo gavimo) persikėlė į 2022–2024 m. gimnazijos strateginį planą.

Sutelkus bendruomenės narių pastangas siekiant aukštesnės gimnazijos veiklos kokybės, stebimi teigiami pokyčiai: pagal projektinį pajėgumą formuojamas stabilus ir didėjantis mokinių skaičius, sėkmingai tenkinami mokinių individualūs poreikiai, gerėja mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga, garantuojama saugi mokymosi aplinka.

1 lentelė. Mokinių kaita gimnazijoje 2019–2021 m.

	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Mokinių skaičius	548	545	572
Vidutinis mokinių sk. klasėse	26,09	25,9	27,2
Klasių komplektai	21	21	21

Valstybinius brandos egzaminus laikė 2019 m. – 131, 2020 m. – 139, 2021 m. – 147 abiturientai. Visi 100 proc. įgijo vidurinį išsilavinimą.

2 lentelė. Gimnazijos valstybinių brandos egzaminų 2019–2021 m. rodikliai

	Metai	Išlaikusiųjų dalis (proc.)		Įvertinimo vidurkis			Įvertinimas 100 balų
		Gimnazijoje	Šalyje	Gimnazijoje	Mieste	Šalyje	
Lietuvių kalba ir literatūra	2019	97,6	90,6	48,0	45,2	41,0	2
	2020	93,2	89,2	46,9	45,1	39,6	3
	2021	98,6	91,4	49,6	47,8	42,4	2
Matematika	2019	90,0	82,2	36,7	35,9	28,7	1
	2020	73,3	67,6	24,4	26,1	21,8	0
	2021	89,2	84,8	35,6	36,6	31,2	0
Užsienio (anglų) kalba	2019	99,2	87,8	67,0	69,9	59,9	9
	2020	99,3	99,0	74,4	74,1	65,2	11
	2021	100	97,9	68,2	70,4	61,1	2
Istorija	2019	100	98,7	52,6	49,4	45,0	0
	2020	100	99,8	61,2	57,0	51,6	1
	2021	100	98,7	54,1	52,7	47,2	0
Geografija	2019	100	96,1	48,2	53,8	44,6	0
	2020	100	99,0	57,1	60,7	48,7	0
	2021	100	98,0	59,6	58,6	47,3	0
Biologija	2019	100	97,6	50,0	53,5	46,6	0
	2020	100	97,7	54,3	53,8	49,8	0
	2021	100	97,2	48,0	54,3	50,7	0
IT	2019	100	96,5	55,6	50,2	48,1	1
	2020	100	92,0	48,0	47,0	42,7	0
	2021	100	91,3	48,8	47,4	43,1	1
Fizika	2019	88,9	98,6	38,4	49,4	43,9	0
	2020	100	94,7	47,6	48,5	42,5	0
	2021	100	97,0	54,7	47,8	42,7	0
Chemija	2019	100	97,8	65,0	57,1	52,6	0
	2020	100	97,4	55,3	48,6	48,6	0
	2021	100	94,5	51,3	50,0	46,6	0

Pagal pateiktus rodiklius (2 lentelėje) per 2019–2021 m. gimnazija viršijo miesto ir šalies abiturientų VBE įvertinimo vidurkius lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, informacinių technologijų ir chemijos egzaminuose. Per trejus metus pagerėjo fizikos ir geografijos VBE rezultatai lyginant su šalies ir miesto rodikliais. Lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos (anglų), geografijos, istorijos, informacinių technologijų, chemijos įvertinimo vidurkiai per trejus metus išliko stabiliai aukšti ir viršijo šalies rodiklius.

2019 ir 2020 m. vienam iš abiturientų pavyko gauti po tris šimto balų vertinimus iš VBE, ir buvo pakviesti į Geriausių Lietuvos abiturientų pagerbimo šventę Vilniuje.

Didžioji dalis abiturientų 2019–2021 m. pabaigę gimnaziją tęsė mokslus universitetuose ir kolegijose (1 diagrama), viso – 83,1 proc.

1 diagrama. Abiturientų tolimesnė veikla 2019–2021 m.



Pagrindinį išsilavinimą 2019 m. įgijo 145, 2020 m. – 119, 2021 m. – 132 mokiniai. 2020–2021 m. m. vienas mokinys nusprendė kartoti 10 klasės kursą dėl didelės dalies praleistų pamokų ir sveikatos problemų.

3 lentelė. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis 2019–2021 m.

	2018–2019 m. m.	2019–2020 m. m.	2020–2021 m. m.
Įgijusiųjų pagrindinį išsilavinimą (proc.) mokinių dalis.	100 proc.	100 proc.	98 proc.

4 lentelė. Lietuvių kalbos ir matematikos PUPP rezultatų kokybės rodikliai 2019–2021 m.

	2018–2019 m. m. (7–10 balų įvertinimai)	2019–2020 m. m. (7–10 balų įvertinimai)	2020–2021 m. m. (7–10 balų įvertinimai)	Pokytis
Lietuvių kalba (proc.)	75,71	-	75,94	0,23
Matematika (proc.)	33,57	-	28,24	-5,33

Dėl epidemiologinės situacijos šalyje 2020–2021 m. mokiniai didžiąją mokslo metų dalį mokėsi nuotoliniu būdu, todėl PUPP pirmą kartą buvo laikomas nuotoliniu elektroniniu būdu, tai turėjo įtakos, ypač matematikos, ženkliai žemesniems rezultatams lyginant su 2018–2019 m. m. PUPP rodikliais. PUPP lietuvių kalbos rodikliai per visą laikotarpį išliko stabiliai aukšti.

Gimnazijoje nuolatos tobulinama ir įgyvendinama individualios mokinio pažangos ir pasiekimų stebėjimo sistema fiksuojant ją e.Portfolio platformoje. Stebint mokinių individualią pažangą ir siekiant rezultatų panaudojimo mokinio ūgčiai, abiturientams organizuojami bandomieji egzaminai; I klasių mokiniams sudarytos sąlygos rinktis ugdymo(si) kryptis pagal polinkius ir poreikius; siūlomi pasirenkamieji moduliai I–II ir III–IV klasių mokiniams; universitetinių centrų veikloje mokiniams sudaryta galimybė gilinti dalykų, modulių žinias; suteiktos papildomos konsultacijos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.

Gimnazija nuolat siekia kurti saugią, savitą kultūrą, kuri lemia kiekvieno jaunuolio asmenybės augimą, brandą ir visos bendruomenės gerą socialinį ir emocinį mikroklimatą. Gimnazijos pedagogai ne tik gilina žinias mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ir specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo srityje, tačiau kartu su mokiniais dalyvauja prevencinių programų įgyvendinimo renginiuose: smurto, patyčių,

alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo; lytiškumo ir rengimo šeimai; pirmosios pagalbos; karjeros ugdymo seminaruose, mokymuose. Sėkmingesnei mokinių adaptacijai, patyčių prevencijai, bendravimo bei bendradarbiavimo gebėjimų ugdymui vykdoma socialinio emocinio ugdymo programa LIONS QUEST „Raktai į sėkmę“, į kurios veiklą įsitraukė per 2019–2021 m. 90 proc. I–IV klasių mokinių. 2021 m. pradėta ir sėkmingai įgyventa gimnazijoje Geros savijautos programa, kuria siekiama sumažinti nuotolinio mokymo pasekmes vaikų ir jaunimo fizinei bei psichikos sveikatai, gerinti mokinių emocinę būklę sukuriant kuo palankesnes sąlygas patirti mokymosi sėkmę.

Įvedus karantiną šalyje ir prasidėjus ugdymui nuotoliniu būdu pedagogai nuolat tobulino kvalifikaciją ne tik socialinio ir emocinio ugdymo srityse, bet ir didelį dėmesį skyrė skaitmeninio raštingumo kvalifikacijos tobulinimui. Mokytojai aktyviai pradėjo taikyti naujus išmokymo metodus pamokose, dalintis savo patirtimi naudojant Office 365 įrankius ugdymo procese (OneDrive, Sway, Forms, OneNote, Eduka klasė, Egzaminatorius) metodinėse grupėse, gerą patirtimi su Kauno miesto pedagogais.

Nuo 2020 m. gimnazijos aukštesniųjų klasių mokiniai dalyvauja Švietimo ir mokslo ministerijos bei Lietuvos vaikų ir jaunimo centro kuruojamoje neformalaus ugdymo, jaunimo asmeninio tobulėjimo bei lyderystės tarptautinėje programoje „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE), kur gimnazistai mokosi planuoti ir organizuoti savo veiklą, sportuoti, savanoriauti, tobulinti komunikacinius ir bendradarbiavimo įgūdžius, mokytis iš asmeninės patirties įveikiant įvairius iššūkius.

Pedagogai skatina, motyvuoja mokinius dalyvauti įvairiuose miesto ir šalies konkursuose, olimpiadose, viktorinose. Per trejus metus daugiau nei 400 mokinių išbandė savo jėgas konkursuose, olimpiadose ir laimėjo 237 prizines vietas (5 lentelė). Aktyvus dalyvavimas konkursuose daugeliui mokinių išugdė pasitikėjimą savo gebėjimais bei paskatino atrasti naujus pomėgius.

5 lentelė. Mokinių, 2019–2021 m. dalyvavusių konkursuose, olimpiadose ir laimėjusių prizines vietas, skaičius

	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Dalyvavusių konkursuose, olimpiadose mokinių skaičius.	206	63	150
Miesto olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius.	119	43	18
Šalies olimpiadose ir konkursuose laimėjusių prizines vietas mokinių skaičius.	31	11	15

Siekiant aukštesnės ugdymo kokybės gimnazijoje, vykdomi naujai įstojusių mokinių tyrimai; brandos egzaminų ir pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatų analizės; mokinių ugdymosi, pažangumo pokyčių stebėjimas ir analizė; neformalaus ugdymosi poreikių apklausos; EBPO PISA tyrimai; vidinis gimnazijos įsivertinimas ir apklausos. Vertinimų ir tyrimų rezultatai pristatomi Mokytojų tarybos posėdžiuose, mokytojų metodinėse grupėse, mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams). Duomenys naudojami gerinant gimnazijos veiklos kokybę, rengiant strateginius, metinius veiklos planus bei ataskaitas.

6 lentelė. Gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatų analizė 2019–2021 m.

Tirtos sritys 2019–2021 m.	Stiprieji gimnazijos veiklos aspektai	Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai
2019 m. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje.	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Įvairiapusiškumas. 2.3.1. Mokymasis. Savivaldumas mokantis. 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Tikėjimas mokinio galiomis. Mokymosi džiaugsmas. 4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas. Atkaklumas ir nuoseklumas.	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Įvairovė. 3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje. Tikslingumas. 3.1.1. Įranga ir priemonės. Šiuolaikiškumas. 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius. Poreikių pažinimas.
2020 m. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas.	3.1.1. Įranga ir priemonės. Įvairovė. 2.1.1. Ugdymo(si) tikslai. Pagrįstumas ir sąryšingumas. 2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas. Ugdymo(si) integralumas. 2.1.3 Orientavimasis į mokinių poreikius. Pagalba mokiniui. 2.3.2 Ugdymas mokyklos gyvenimu. Santykiai ir mokinių savijauta	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai. Planų naudingumas. 4.2.1. Veikimas kartu. Kolegialus mokymasis. 2.3.1 Mokymasis. Savivaldumas mokantis.
2021 m. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas.	2.4.1 Vertinimas ugdymu. Pažangą skatinantis grįžtamas ryšys. 2.4.2. Mokinių įsivertinimas. Dialogas vertinant. Įsivertinimas kaip savivoka.	

Pagal gautus duomenis (6 lentelė) galima teigti, kad gimnazijos stipriausi veiklos aspektai yra: mokymosi virtualioje aplinkoje įvairiapusiškumas, tikėjimas mokinio galiomis patiriant mokymosi džiaugsmą, prasminga dalykinė integracija, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumas, aiškus ir suprantamas mokinio vertinimas ir įsivertinimas. Tobulintinos gimnazijos veiklos sritys – ugdymo organizavimo

įvairovė, mokinių poreikių pažinimas, veikimas kartu bendradarbiaujant. Rengiant gimnazijos veiklos planus, formuluojant tikslus ir uždavinius atsižvelgiama į pateiktas veiklos įsivertinimo išvadas.

2019 m. gimnazijos mokytojai su partneriais parengė, laimėjo ir įgyvendino Erasmus+ strateginių partnerysčių projektą „ICT+Robotics+Ethics Choice of Educational Material and Subjects in Non Formal Learning Environment related to the level of intellectual development of students“ („IKT, robotikos įrenginių ir etikos edukacinės medžiagos bei dalykų pasirinkimas formaliame ir neformaliame ugdyme“). Projekto sutartis Nr. 2019-1-DE03-KA229-059653_2. Projektas vykdytas nuo 2019-09-01 iki 2021-08-31 (trukmė – 24 mėn.). 2021 m. gimnazija prisijungė prie jaunimo mainų programos Erasmus+ projekto „Arts for right and democracy“ („Menas teisei ir demokratijai“). Projekto sutartis Nr.KA105-153170A6, vykdytas nuo 2021-10-21 iki 2021 10 28 (trukmė – 7 d.).

Per 2019–2021 m. rekonstruota ir modernizuota gimnazija: 2019 m. baigtas atnaujinti gimnazijos pastato fasadas ir pamatai; 2020 m. įrengta rekuperacinė oro vėdinimo sistema. Įrengus sistemą oras nuolat cirkuliuoja, kai patalpų oras atiduodamas į lauką, o lauko oras paduodamas į patalpas; 2021 m. baigtoje renovuoti gimnazijoje atrastos ir visuomenei pristatytos naujos, bet kartu ir gimnazijos istorinį tęstinumą saugančios erdvės. Vietoje kabinetų atidarytos auditorijos, pavadintos čia besimokiusių ir dirbusių iškilių, Lietuvai nusipelnusių žmonių vardais. Įrengtas Informacijos ir komunikacijos centras, Gamtos mokslų laboratorija, fizikos paruošiamasis kabinetas, nauja mokomoji klasė, nauja sanitarinė-higieninė patalpa, įrengtas liftas ir neįgaliųjų įeigos, papildomai įrengtas WC, pritaikytas neįgaliesiems. 2021 m. pradėtas renovuoti antrasis gimnazijos mokslo pastatas, kuriame ugdymas bus organizuojamas nuo 2022 m. rugsėjo mėn.

Gimnazijos išskirtinumas – geras mikroklimatas, galimybė mokiniams rinktis ugdymo(si) sritį pagal polinkius, istorinių, pilietinių-tautinių tradicijų puoselėjimas, aukšti mokinių pasiekimai konkursuose, olimpiadose, renovuotos, modernios, šiuolaikiškos edukacinės ir poilsio erdvės gimnazijoje.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

Stiprybės ▪ Ugdymo(si) sričių pasirinkimas pagal mokinio gebėjimus, polinkius, būsimą studijų kryptį bei profesiją. ▪ Geri mokinių-mokytojų tarpusavio santykiai, siekiama, kad kiekvienas jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus. ▪ Aukšta mokytojų kvalifikacija, kryptingas ir tikslingas mokytojų bei vadovų kvalifikacijos kėlimas. ▪ Geri mokinių ugdymosi ir Valstybinių brandos egzaminų rezultatai. ▪ Istorijos, parlamentarizmo tradicijų puoselėjimas ir mokinių tautinio identiteto ugdymas. ▪ Sėkmingas socialinės partnerystės plėtojimas. ▪ Geras gimnazijos įvaizdis, puiki estetinė aplinka, geros ugdymo(si), darbo, higienos sąlygos.	Silpnybės ▪ Tikslingas mokinių pažangos ir įsivertinimo duomenų panaudojimas, siekiant nuolatinio dialogo su mokiniu. ▪ Individualus mokinių mokymas, diferencijavimas. ▪ Mokinių savarankiškumo, atsakomybės už savo mokymąsi trūkumas. ▪ Nepakankamas kai kurių tėvų dėmesys vaiko mokymuisi.
Galimybės ▪ Partnerystės ryšių su Kauno universitetais plėtotė, universitetinių centrų veiklos tobulinimas. ▪ Mokinių krūvio mažinimas integruojant dalykų pamokas. ▪ Įvairesnių bendravimo su tėvais būdų ir formų taikymas, sistemingas tėvų informavimas ir konsultavimas. ▪ Gimnaziją baigusią mokinių, pabaigusią pedagogikos studijas, siekis dirbti savo gimnazijoje. ▪ Gabių ir talentingų vaikų identifikavimas ir ugdymas. ▪ STEAM taikymas formaliajame ir neformaliajame ugdyme.	Grėsmės/pavojai ▪ Mokytojo profesijos prestižo problema. ▪ Stebimas mokinių atsakomybės už savo ugdymosi rezultatus mažėjimas. ▪ Visuomenėje išplitę žalingi įpročiai, galintys daryti įtaką mokinių vertybinėms nuostatoms. ▪ Nepakankamai atskleista bendruomenės narių lyderystė, tobulintinas tėvų švietimas ir jų įtraukimas į ugdymo procesą. ▪ Psichologinės-emocinės mokinių problemos pasibaigus karantinui šalyje. ▪ Ribotos finansinės galimybės (stažuotėms, atskiriems seminarams, mokinių ir mokytojų skatinimui).

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Gimnazija, plėtojanti istorines, tautines, pilietines tradicijas ir teikianti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą, sudaranti mokiniams palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tikslingai pasirengti būsimoms studijoms.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką pagrindinį (II pakopos) ir vidurinį išsilavinimą, ugdyti savarankišką, kūrybingą, pilietišką ir patriotišką asmenybę, sudaryti sąlygas mokiniams pažinti save, įgyti kompetencijų, būtinų tolimesniam gyvenimui.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Kiekvienas vaikas yra kam nors gabus, svarbu padėti jam atsiskleisti, pagal galimybes patirti mokymosi sėkmę, atrasti savo poreikius atitinkančią veiklą.

Pasididžiavimas savo gimnazijos istorija, tradicijų puoselėjimas skatina būti atsakingiems už mokymosi pasiekimus ir elgesį bei susiformuoti būsimo gyvenimo įvaizdžius.

VII SKYRIUS

STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS – Gerinti mokinių ugdymo(si) kokybę, siekiant jaunuolio asmeninės ūgties stiprinant ugdymo karjerai kompetencijas.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės brandos, užtikrinant ugdymo(si) kokybę.	1.1. Mokinių pažangos stebėjimo stiprinimas, sudarant sąlygas atsiskleisti individualiems gebėjimams.	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	Iki 2024 m. kasmet didėja mokinių, pasiekusių asmeninę pažangą, skaičius. Gerėja mokymosi pasiekimai, ne mažiau kaip iki 6 proc. sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas.	Mokymo lėšos	Mokiniai, pildydami individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo aplanką e. Portfolio, analizuoja savo asmeninę ūgtį ir gauna tikslinę mokytojų pagalbą (proc.).	80	85	90
					Gerėja I–IV klasių mokinių pažangumo rodikliai (proc.).	85	87	89
					Mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas, skaičius mažėja (proc.).	2	4	6
	1.2. Ugdymo turinio pritaikymas skirtingų poreikių mokiniams.	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2022–2024 m. organizuojami I klasių mokinių pagrindinių dalykų pasiekimų patikrinimo darbai. Įvertinimai, analizė ir rekomendacijos pristatomos mokytojams, mokiniams ir tėvams	Mokymo lėšos	Organizuojami I gimnazijos klasių mokinių atskirų mokomųjų dalykų pasiekimų patikrinimo darbai (proc.).	100	100	100
					Mokytojai, planuodami ugdymo turinį II–IV klasėse, išsiaiškina mokinių mokymosi	90	95	100

			(globėjams, rūpintojams). Mokinių mokymosi krūvio namuose reguliavimas.		poreikius ir pasiekimus (proc.).			
					Mokytojai individualizuoja namų darbų skyrimą naudodami skaitmenines mokymo priemones (proc.).	80	90	100
	1.3. Mokinių tiriamųjų-kūrybinių projektų rengimas ir pristatymas.	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2022–2024 m. birželio ir gruodžio mėn. mokiniai gimnazijos bendruomenei pristato ir apsigina savo tiriamuosius-kūrybinius projektinius darbus.	Mokymo lėšos	Kasmet didėja mokinių, rengiančių tiriamuosius-kūrybinius projektinius darbus, skaičius (proc.).	10	20	30
					Bent kartą per metus geriausiai įvertintus ne mažiau kaip 3 projektinius darbus mokiniai pristato miesto (šalies) konferencijose (vnt.).	3	3	3
	1.4. Gabių ir talentingų mokinių ugdomas.	Metodinių grupių pirmininkai, dalykų mokytojai	2022–2024 m. didėja gabių ir talentingų mokinių, aktyviai dalyvaujančių miesto ir šalies renginiuose, užimančių prizines vietas, skaičius.	Mokymo lėšos	Gabių ir talentingų mokinių tiriamųjų-kūrybinių projektinių darbų įvertinimo vidurkis ne žemesnis kaip 9 (proc.).	90	95	95
					Gabūs ir talentingi mokiniai dalyvauja miesto ir šalies renginiuose, konferencijose, konkursuose, olimpiadose ir užima prizines vietas (proc.).	55	60	65

2. Integruoti ugdymo programų turinį į neformalųjį švietimą siekiant aukštesnių ugdymo(si) rezultatų.	2.1. Integruojamos Universitetinių centrų veiklos į formalųjį ugdymą.	Universitetinių centrų veiklos koordinatoriai, administracija, dalykų mokytojai	Stiprinamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais (2022–2024 m.).	Mokymo lėšos	Mokiniai, dalyvaujantys universiteto dėstytojų konsultacijose, paskaitose (proc.)	80	85	90
					Bendrų mokslinių, praktinių tyrimų, renginių, projektų organizavimas su universitetais, aukštosiomis mokyklomis (vnt.).	3	3	3
	2.2. Parengta būsimųjų pedagogų ugdymo koncepcija.	Ugdymo srities koordinatorius, administracija	Iki 2022 m. rugsėjo mėn. atlikus viešinimo darbus, sukomplektuota nauja ugdymo srities klasė. Mokių, norinčių mokytis ugdymo srities klasėse, skaičius išlieka stabilus per 2022–2024 m.	Mokymo lėšos	Mokiniai, pasirinkę ugdymo srities klasę, išklauso psichologijos ir pedagogikos dalyko kursą (proc.).	100	100	100
					Mokiniai, pasirinkę ugdymo srities klasę, įgyvendina programos reikalavimus (proc.).	80	85	90
	2.3. Neformaliojo švietimo (NŠ) programų įgyvendinimas, atsižvelgiant į gimnazijos veiklos kryptis ir mokinių poreikius.	Administracija, NŠ vadovai	Kasmet tiriamas neformaliojo švietimo poreikis, analizuojamos galimybės tobulinti NŠ veiklas siekiant didesnio mokinių dalyvavimo užklasinėse veiklose. (2022–2024 m.).	Mokymo lėšos	Du kartus per metus vykdomos NŠ apklausos analizuojant NŠ kokybę gimnazijoje ir pateikiant rekomendacijas mokytojams (vnt.).	2	2	2
					Didėja mokinių, išitraukiančių į NŠ veiklas gimnazijoje, skaičius (proc.)	55	60	65
					I–II klasių mokiniai dalyvauja bent vienoje	50	60	70

					NŠ programoje pagal pasirinktą ugdymosi sritį (proc.).			
					Kartą per metus NŠ būreliai pasirinkta forma pristato savo ugdomas veiklas (pasiekimus) bendruomenei (proc.).	95	100	100
	2.4. Formaliajame ir neformaliajame švietime diegiami inovatyvūs ugdymo būdai, paremti STEAM ugdymu.	Biomedicinos centro vadovas, STEAM mokytojai	Iki 2022 m. rugsėjo mėn. sukurama STEAM metodinė grupė. 10 proc. STEAM pamokų gamtos mokslų ir technologijų ugdymo srityse integruojamos į I–II biomedicinos srities klases. Nuo 2022 rugsėjo mėn. 5 proc. kasmet didinamos tokių pamokų skaičius visose I–II klasėse. 2022 rugsėjo mėn. 15 proc. STEAM ugdymas integruojamas į gamtos mokslų ir technologijų ugdymo pamokas III–IV klasėse grupėse, kasmet didinant tokių	Mokymo lėšos, kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	STEAM metodinės grupės sukūrimas (proc.)	100	-	-
					Biomedicinos centro veikla tikslingai orientuota į I–IV klasių mokinių STEAM gebėjimų ugdymą (proc.).	30	50	70
					Mokytojai, taikantys STEAM principus ugdyme, ne rečiau kaip kartą per metus tobulina savo kvalifikaciją STEAM mokymuose (proc.).	50	70	100
					STEAM ugdymas integruojamas į gamtos mokslų ir technologijų pamokas I–II klasėse (proc.).	10	15	20
					STEAM ugdymas integruojamas į gamtos mokslų ir technologijų	15	20	25

			pamokų 5 proc.	skaičių	ugdymo pamokas III–IV klasėse (proc.).			
					Mokinių, pasirinkusių atlikti tiriamuosius- kūrybinius projektus, rengiančių darbus STEAM tematika, dalis (proc.)	10	15	20
2.5. Mokinių ugdymo karjerai kompetencijų stiprinimas siekiant tikslingai projektuoti savo karjerą.	Karjeros konsultantas, mokytojai, administracija	2022, 2023, 2024 m. sausio–kovo mėn. išsiaiškinamas II klasių mokinių mokymosi stilius, jie supažindinami su karjeros plano rengimo principais. Kasmet mokiniai dalyvauja Studijų mugėse, padedančiose pasirinkti studijų kryptį. Kovo mėn. organizuojamose „Karjeros dienos“ buvę gimnazistai I–IV klasių mokiniams virtualiai ir kontaktiniu būdu pristato savo karjeros projektavimo kelią.	Mokymo lėšos	II klasių mokinių, atlikusių mokymosi stiliaus ir planuojamos profesijos tinkamumo testus ir gavusių rekomendacijas, dalis (proc.)	80	85	90	
				II klasių mokiniai parengę savo karjeros planus (proc.)	80	85	90	
				I–IV klasių mokinių, dalyvaujančių universitetų organizuojamose Studijų mugėse virtualiai ar kontaktiniu būdu, dalis (proc.)	90	90	90	
				„Karjeros dienoje“ dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	80	85	90	
2.6. Skatinamas mokinių ugdymas(is) netradicinėse aplinkose.	Administracija, metodinių grupių pirmininkai, NŠ vadovai,	2022–2024 m. mokytojai, bendradarbiaudami su socialiniais partneriais, per metus	Mokymo lėšos	Mokinių, dalyvaujančių gimnazijos ir socialinių partnerių organizuojamose	50	60	70	

		dalykų mokytojai	praveda ne mažiau kaip vieną integruotą pamoką netradicinėse aplinkose, organizuodami Tyrėjų naktis, Muzikos studijos naktis gimnazijoje, savaitgalio stovyklas ir kitus edukacinius renginius gimnazijoje ar už jos ribų.		ugdymo(si) veiklose, dalis (proc.)			
--	--	------------------	--	--	------------------------------------	--	--	--

2 TIKSLAS – Stiprinti emocinį saugumą siekiant įvairių poreikių mokinių kokybiškos ugdymo(si) įvairovės ir bendradarbiavimo tarp gimnazijos bendruomenės narių.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Kurti kiekvienam mokiniui saugią fizinę ir emocinę mokymosi aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualu	1.1. Socialinio intelekto ugdymo LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“ vykdymas.	Klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai, „Raktai į sėkmę“ konsultantų grupė	2022–2024 m. visi mokiniai dalyvauja programos veiklose, bent 75 proc. SUP mokinių ištraukia į programos vykdymą. Per 90 proc. mokinių išsiugdo naujas arba patobulina turimas socialines emocines kompetencijas.	Mokymo lėšos	Mokinių, besiuogančių naujas ir tobulinantys turimas socialines emocines kompetencijas, dalis (proc.)	91	92	93
					Daugėja SUP mokinių, išitraukiančių į programos „Raktai į sėkmę“ vykdymą (proc.).	50	75	85

mą ir saviraišką.	1.2. Mikroklimato tyrimas gimnazijos bendruomenėje.	Pagalbos mokiniui specialistai	2022–2024 m. mikroklimato tyrime dalyvauja ne mažiau 75 proc. gimnazijos bendruomenės narių.	Mokymo lėšos	Mokiniai, dalyvaujantys mikroklimato tyrime (proc.)	75	77	78
	1.3. Naujai atvykusių į gimnaziją mokinių adaptacijos tyrimas.	Pagalbos mokiniui specialistai	2022–2024 m. adaptacijos tyrime dalyvauja per 80 proc. naujų gimnazijos bendruomenės narių. Užtikrinamos konsultacijos mokiniams kontaktiniu ir nuotoliniu būdu.	Mokymo lėšos	Mokiniai, dalyvaujantys adaptacijos tyrime (proc.)	80	82	85
					Pagalbos mokiniui specialistų konsultacijos kontaktiniu ar nuotoliniu būdu (proc.)	100	100	100
2. Sudaryti sąlygas ugdytis įvairių poreikių mokiniams.	2.1. Organizuojami mokymai apie įtraukų ugdymą.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai, VGK	Iki 2024 m. rugsėjo mėn. mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulina kompetencijas, skirtas pasirengti darbui įtraukiojo ugdymo būdu.	Kvalifikacijos tobulinimui skirtos lėšos	Mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai tobulinę kvalifikaciją darbui įtraukiojo ugdymo būdu (proc.)	20	50	100
	2.2. Prevencijos ir socializacijos programų (mokymų) organizavimas ir įgyvendinimas.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai, VGK	Mokytojams, mokiniams ir tėvams (rūpintojams, globėjams) per metus organizuojami 1–2 prevencijos, socializacijos programų mokymai. Iki 2024 m. gruodžio mėn. į veiklas įsitraukia 90 proc.	Mokymo lėšos	Mokinių, įsitraukusių į prevencijos ir socializacijos mokymus, dalis (proc.)	85	90	90
					Tėvų (globėjų, rūpintojų), įsitraukusių į prevencijos ir socializacijos mokymus, dalis (proc.)	30	50	60

			mokinių ir 60 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų).					
	2.3. Efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant specialiųjų poreikių mokinių pažangos.	VGK, dalykų mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, neformaliojo švietimo vadovai	Efektyvus mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas siekiant SUP mokinių pažangos plėtojant savo gebėjimus, patiriant sėkmę, išitraukiant į neformalųjį švietimą. Iki 2024 m. 6 proc. padidėja mokinių, turinčių SUP, emocinių sutrikimų, išitraukusių į NŠ veiklas.	Mokymo lėšos	Du kartus per metus organizuojami mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų susitikimai, derinant SUP mokiniams pagalbos strategiją (vnt.).	2	2	2
					SUP mokiniai ir jų tėvai palankiai vertina jiems teikiamą pagalbą gimnazijoje (proc.).	60	70	80
					Gerėja SUP mokinių ugdymo(si) pažangumas (proc.).	2	2	2
					Didėja mokinių, turinčių SUP, emocinių sutrikimų, išitraukiančių į NŠ veiklas, skaičius (proc.).	2	4	6
3. Ugdyti mokinių bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžius puoselėjant kūrybiškumą, lyderystę, pilietinį	3.1. Ugdomi mokinių bendravimo gebėjimai per kultūrinį švietimą.	Administracija, dalykų mokytojai	Iki 2024 m. 90 proc. mokinių aplanko 1–2 kultūrinius renginius (parodas, koncertus, teatro spektaklius, kt.), naudojasi Kultūros paso pasiūlymais.	Mokymo lėšos	Mokinių, apsilankiusių kultūriniuose renginiuose, dalis (proc.)	80	85	90
			2022–2024 m. Kauno regiono bendrojo ugdymo mokykloms organizuojami 1–2 konkursai, viktorinos,	Mokymo lėšos	Organizuojami konkursai, viktorinos, konferencijos Kauno regiono bendrojo	2	2	2

sąmoningumą.			konferencijos pilietinė-tautinė, istorinė tematika siekiant glaudesnio bendradarbiavimo tarp ugdymo įstaigų.		ugdymo mokykloms (vnt.).			
	3.2. Puoselėjama gimnazijos narių lyderystė ir pilietinis sąmoningumas.	Administracija, dalykų mokytojai	2022–2024 m mokiniai organizuoja ne mažiau kaip 2 ir dalyvauja ne mažiau kaip 3 valstybinės reikšmės atmintinų datų minėjimuose per metus. Į akcijas ir veiklas įtraukiami visų klasių mokiniai, SUP mokiniai. Akcijose, minėjimuose kiekvienas mokinys per metus dalyvauja ne mažiau kaip 2 kartus.	Mokymo lėšos	Mokinių, organizuojančių ar dalyvaujančių akcijose, minėjimuose, dalis (proc.)	80	85	90

3 TIKSLAS – Kurti saugią, šiuolaikišką, modernią, atvirą, mokytiš įgalinančią ugdymo(si) aplinką.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
1. Aprūpinti auditorijas naujomis skaitmeninėmis	1.1. Įrengta moderni 3D informacinių technologijų auditorija.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, IKT priežiūros specialistas	Iki 2024 m. rugsėjo mėn. įrengtas modernia technika aprūpintas informacinių	Mokymo lėšos 9,0 tūkst. Eur	IKT priemonės 3D informacinių technologijų auditorijai, Eur	3,0 tūkst. Eur	4,0 tūkst. Eur	2,0 tūkst. Eur

priemonė- mis.			technologijų kabinetas, turintis 3D spausdintuvus, kitą įrangą.					
	1.2. Įsigyta naujos ir atnaujinta turima skaitmeninė technika.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, IKT priežiūros specialistas	Per trejus metus atnaujinama skaitmeninė technika: 2–3 interaktyvios lentos, 2–3 projektoriai, atnaujinti IT kabinetų kompiuteriai, įsigyta kitos įrangos.	Mokymo lėšos 35,0 tūkst. Eur	Naujos IKT priemonės ir turimų atnaujinimas, Eur	11,0 tūkst. Eur	12,0 tūkst. Eur	12,0 tūkst. Eur
2. Įrengti naujas edukacines erdves.	2.1. Pastatyta nauja sporto salė.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Nauja sporto salė atitiks higienos normas, pagerins sporto bazę, atlieps mokinių poreikius (2022–2024 m.).	Savivaldybės biudžeto lėšos 1,2 mln. Eur	Naujos sporto salės statybos darbai, Eur	600 tūkst. Eur	600 tūkst. Eur	-
	2.2. Įrengtas inovatyvus muziejus pagrindiniame gimnazijos pastate.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Iki 2024 m. įrengtas inovatyvus muziejus, skirtas pastato istorijos raidai, naujai atrastoje gimnazijos rekonstrukcijos metu patalpoje (rūsyje).	Savivaldybės biudžeto lėšos 10,0 tūkst. Eur	Naujo muziejaus įrengimo darbai, Eur	-	3,0 tūkst. Eur	7,0 tūkst. Eur
	2.3. Įrengtas šiuolaikiškas psichologo kabinetas.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Iki 2023 m. gruodžio mėn. įrengtas šiuolaikiškas psichologo kabinetas: įsigyti nauji baldai, metodinės priemonės, skaitmeninė technika.	Savivaldybės biudžeto lėšos 1,8 tūkst. Eur	Naujo psichologo kabineto įrengimo darbai, Eur	0,5 tūkst. eur	1,0 tūkst. Eur	0,3 tūkst. Eur

2.4. Mokymo(si) aplinkų tobulinimas antrajame gimnazijos pastate.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Iki 2024 m antrajame gimnazijos pastate įrengtos dvi klasės su moderniais interaktyviais ekranais ir išmaniosiomis programomis, Menų studija, atidaryta kalbininko Kazio Būgos auditorija, technologijų klasė.	Mokymo lėšos 8,0 tūkst. Eur	Naujų erdvių įrengimo darbai, Eur	2,0 tūkst. Eur	2,0 tūkst. Eur	4,0 tūkst. Eur
2.5. Įrengta moderni poilsio-educacinė erdvė gimnazijos menėje.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Iki 2024 m. pabaigos įrengta moderni poilsio-educacinė erdvė gimnazijos menėje: nauji baldai, edukaciniai-mokomieji žaidimai.	Savivaldybės biudžeto lėšos 4,0 tūkst. Eur, Paramos lėšos 1,0 tūkst. Eur	Menės įrengimo darbai, Eur	-	-	5,0 tūkst. Eur
2.6. Kiemo aplinkos sutvarkymas.	Direktorė, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Kiemo aplinkos sutvarkymas įrengiant poilsio erdves, automobilių, kitų transporto priemonių stovėjimo aikštes, apželdinimo darbus.	Savivaldybės biudžeto lėšos 6,0 tūkst. Eur, 1,2 proc. GPM lėšos 2,0 tūkst. Eur	Kiemo aplinkos tvarkymo darbai, Eur	-	-	8,0 tūkst. Eur

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 TIKSLAS –								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
Išvada apie pasiektą tikslą								

Strateginio plano rengimo darbo grupės pirmininkė,
direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Kristina Porcikaite

PRITARTA

Kauno Maironio universitetinės gimnazijos tarybos
2022 m. kovo 31 d.
posėdžio protokolu Nr. GTP-2